Бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Города Омска «Детский сад № 4»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на педагогическом Совете ДОУ  Протокол № 1 от 30.08.2018 г. | УТВЕРЖДЕНО:  заведующий БДОУ г. Омска  «Детский сад № 4»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Москалец  Приказ № \_\_\_ от 30.08.2018 г |

Положение

о внутренней системе оценки качества дошкольного образования

БДОУ г. Омска «Детский сад № 4»

# Общие положения:

* 1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.
  2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с

Федеральным Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом дошкольного образовательного учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном учреждении.

**1.3.** Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих единую оценку эффективности образовательных программ.

* 1. Основными пользователями результатов ВСОКО дошкольного учреждения являются педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет, специалисты департамента образования, общественные организации.
  2. Дошкольное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

**1.6.** Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

**1.7.** В настоящем положении используются следующие ***термины***:

***Внутренняя система оценки качества образования*** – процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

***Внешняя оценка качества образования*** – оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, обществом, личностью, в т.ч. родителями (законными представителями).

***Качество образования*** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников

***Качество условий*** *–* это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

***Мониторинг*** – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

***Мониторинговые исследования*** – совокупность методических и технических средств, процедур сбора, анализа и хранения информации, обеспечивающих постоянное наблюдение за динамикой объекта исследования.

***Общественные институты (независимые эксперты)*** – общественный совет, родительские комитеты, заинтересованные во владении информацией по вопросу состояния качества образования и принимающие участие в мероприятиях по его оценке.

***Оценка качества образования*** - оценка реализуемых образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

**2. Цели, задачи, принципы системы оценки качества дошкольного образования**

**2.1.** **Целью системы оценки качества образования** является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

**2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:**

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений по совершенствованию качества образования, прогнозирование развития;

2.2.4. Привлечение общественности к оценке качества образования;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении

**2.3.**  В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников;
* предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
* доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации.

**3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

**3.1.** Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов и др.).

**3.2. Администрация дошкольного учреждения:**

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

**3.3. Творческая группа педагогов:**

* разрабатывает методики оценки качества образования;
* участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
* участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
* содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводит экспертизу результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

**3.4. Совет педагогических работников дошкольного учреждения:**

* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

**4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

* качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
* качество организации образовательного процесса.
* качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

**1) требования к психолого-педагогическим условиям**

* наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
* наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
* наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников;
* наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
* оценка возможности предоставления информации о ООП всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
* оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
* динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.

**2) требования к кадровым условиям**

* укомплектованность кадрами;
* образовательный ценз педагогов;
* уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
* динамика роста категорийности (динамика роста числа работников, прошедших процедуру профессиональной аттестации);
* результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
* наличие кадровой стратегии.

**3) требования материально-техническим условиям**

* оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
* оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
* информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

**4) требования к финансовым условиям**

- финансовое обеспечение реализации ООП ДО осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

**5) требования к развивающей предметно-пространственной среде**

* соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям воспитанников;
* организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
* наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
* учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:**

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

- уровень освоения воспитанников предметно пространственной среды.

**4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:**

* наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
* наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
* наличие системы комплексной психолого-педагогического диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
* динамика показателя здоровья детей;
* динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
* уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

**4.5.** Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

**4.6.** Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

**4.7**. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

**5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

**5.1**. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

* основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
* средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
* размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

Приложение 1

Карта показателей внутренней системы оценки качества образования

БДОУ г. Омска «Детский сад № 4»

Направление «Дошкольное образование»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет оценивания** | **Показатель** | **Единица измерения** |
| Оценка качества результатов | | | |
| 1. | Результативность психолого- педагогического исследования уровня готовности к школьному обучению | Доля воспитанников, демонстрирующих готовность к обучению от общего числа воспитанников по уровням:  - высокий;  - средний;  - низкий | % |
| Оценка качества процесса | | | |
| 2. | Соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС ДО | Соответствует полностью | % |
| Частично | % |
| Не соответствует | % |
| 3. | Соответствие рабочих программ требованиям ФГОС ДО | Доля рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО | % |
| 4. | Соответствие непосредственной образовательной деятельности требованиям ФГОС, согласно критериям оценки, утвержденным Регламентом работы Аттестационной комиссии Омской области по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в целях установления квалификационной категории (протокол от 26 июня 2014 года № 6) | Доля занятий, набравших по результатам экспертизы 30 – 40 баллов | % |
| Доля занятий, набравших по результатам экспертизы 26 – 29 баллов | % |
| Доля занятий, набравших по результатам экспертизы менее 26 баллов | % |
| 5. | Качество функционирования ВСОКО | Средний балл по результатам оценивания положения о ВСОКО согласно критериям экспертной карты  (0 – 41) | Баллы |
| 6. | Наличие статуса региональной инновационной площадки | Наличие приказа о присвоении статуса региональной инновационной площадки  (да/нет) |  |
| Оценка качества условий | | | |
| 7. | Социальные условия функционирования образовательного учреждения | Данные регионального мониторинга (1-5 кластер) |  |
| 8. | Уровень квалификации педагогических работников ДОУ | Доля педагогов с высшей категорией от общего числа педагогов | % |
| Доля педагогов с первой категорией от общего числа педагогов | % |
| 9. | Результативность участия педагогических работников ДОУ в очных конкурсах профессионального мастерства федерального, регионального, муниципального уровней | Число педагогических работников ДОУ – победителей конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне | Чел. |
| Число педагогических работников ДОУ – победителей конкурсов профессионального мастерства на региональном уровне | Чел. |
| Число педагогических работников ДОУ – победителей конкурсов профессионального мастерства на федеральном уровне | Чел. |
| 10. | Обновляемость и полнота размещения информации на официальном сайте образовательной организации | Соответствие требованиям полноты и обновляемости информации | % |

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  заведующий БДОУ г. Омска  «Детский сад № 4»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Москалец  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

ПЛАН

реализации проекта по внедрению ВСОКО

в БДОУ г. Омска «Детский сад № 4»

на 2018 – 2019 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Сроки проведения | Продукт | Ответственные, исполнители |
| 1. | |  | | --- | | Заседание творческой группы ДОУ по вопросу определения показателей и критериев оценивания в рамках ВСОКО | | Октябрь 2018 г. | Протокол | Заведующий,  ст. воспитатели, педагоги |
| 2. | |  | | --- | | Презентация критериев оценивания ВСОКО и плана реализации ВСОКО на 2018 – 2019 учебный год на педсовете ДОУ | | Ноябрь 2018 г. | Протокол педсовета | Заведующий,  ст. воспитатели, педагоги |
| 3. | |  | | --- | | Участие в международных, всероссийских, региональных, муниципальных мониторинговых исследованиях оценки качества | | По графику | Справка | Заведующий,  ст. воспитатели, педагоги |
| 4. | |  | | --- | | Участие в обучающих семинарах для руководителей ДОУ по алгоритмизации экспертизы ООП,  положения о ВСОКО | | Январь 2019 | Программа и методические материалы | Отдел общего образования департамента образования Администрации города Омска, БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива» |
| 5. | Участие в мониторинге ООП, рабочих программ, положений о ВСОКО ДОУ | Январь – май 2019 | Аналитические справки | Отдел общего образования департамента образования Администрации города Омска, БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива» |
| 6. | Мониторинговые визиты по экспертизе образовательной деятельности в учреждения дошкольного образования | Январь – сентябрь 2019 | Аналитические справки | Отдел дошкольного образования департамента образования Администрации города Омска, БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива» |
| 7. | Участие в мониторинге «Официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как источник информации об образовательной деятельности ДОУ» | Январь – май 2019 | Аналитические справки | БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива» |
| 8. | Мониторинг результативности участия воспитанников во Всероссийских и муниципальных конкурсах | Май 2019 | Реестр достижений | Заведующий,  ст. воспитатели, педагоги |
| 9. | Заполнение форм муниципального мониторинга | В течение учебного года | Заполненные формы | Заведующий |
| 10 | Участие в муниципальном форуме «Качество образования как фактор достижения школьной успешности» | Август 2019 | Программа форума, резолюции | Отдел общего образования департамента образования Администрации города Омска, сектор профессиональной помощи и поддержки педагогов, БОУ ДО г. Омска «ЦТРиГО «Перспектива» |