***Аннотация к рабочим программам***

**Рабочая программа** — это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание  дошкольного образования в конкретной возрастной группе, представляющий собой комплекс средств воспитания, образования, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов БДОУ в соответствии с социальным заказом семьи, социума, требованиями стандарта.

**Статус программы:**  Рабочая программа разработана и составлена на основе основной образовательной программы БДОУ г. Омска «Детский сад № 4», в которой учтены концептуальные положения, используемые в:

- Примерной основной образовательной программе дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15));

- Авторской программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

**Направленность**: на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, формирование, развитие, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Возраст воспитанников**: 2-7 лет

**Срок реализации программы**: 1 год (в соответствии с возрастом воспитанников)

**Разделы программы**:

Титульный лист программы

Содержание

I Целевой раздел:

* пояснительная записка,
* цели и задачи реализации рабочей программы,
* принципы и подходы в организации образовательного процесса,
* особенности организации образовательного процесса в группе,
* возрастные и индивидуальные характеристики особенностей контингента детей, планируемые результаты освоения программы;
* целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО.

II Содержательный раздел:

* содержание психолого - педагогической работы по освоению направлений развития ребенка,
* формы, способы, методы и средства реализации программы,
* система физкультурно-оздоровительной работы,
* активизация познавательных интересов дошкольников, приобщение их к культурному наследию человечества и совершенствование навыков исследовательской деятельности - приоритетное направление деятельности ДОУ
* особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом и с семьями воспитанников

III.Организационный раздел:

* режим дня,
* культурно - досуговая деятельность,
* организация предметно-пространственной среды,

IV Список литературы

V Приложение к рабочей программе

**Цель рабочей программы**: реализация содержания основной образовательной программы БДОУ г. Омска «Детский сад № 4» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

 **Задачи реализации Программы:**

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

• обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

• развитие интеллектуальных и познавательных способностей детей, их творческой активности через поисково-исследовательскую деятельность во всех видах деятельности.

• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

• формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

• обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Краткое содержание**: Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Образовательный процесс подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (от одной недели до месяца). Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

**Форма занятий:** НОД осуществляется через групповую, подгрупповую, индивидуальную форму организации детей при этом используются следующие формы работы: беседа, игра, педагогические ситуации, экспериментирование, поиск, праздник.

Такая организация образовательного процесса позволяет достичь положительной динамики развития каждого ребенка на основе социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде целевых ориентиров образования в дошкольном возрасте.

**Ожидаемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:**

• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

• способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры;

• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь в ситуации общения; у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

• ребенок способен следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями,

 склонен наблюдать, экспериментировать;

•обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

• знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; •ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.