

Принято на заседании
педагогического совета

«31» августа 2015 г.

№ протокола 1

УТВЕРЖДАЮ

заведующий БДОУ

А. Я. Спиркина



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Омска «Детский сад №4»

2015г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Омск
«Детский сад № 4»
Е.В. Москалева



**План
по улучшению качества образовательной деятельности
БДОУ г. Омска «Детский сад № 4»**

(по результатам итоговой независимой оценки 2015 года Общественного совета при
департаменте образования Администрации города Омска)

№	Негативные тенденции по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности ДОО	Мероприятия по улучшению качества образовательной деятельности ДОО	Ответственные	Сроки выполнения	Примечания
1	Сложная навигация на сайте ДОО, отсутствие части информации	При ведении официального сайта ДОО руководствоваться Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 года № 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"	Муз. руководитель Кузлякина Е.А.	Постоянно	
2	Информация для родителей находится либо в папках ст. воспитателя, либо размещена на стенах в местах, где родители практически не бывают, либо представлена в виде, не актуальном для чтения	Всю необходимую информацию для родителей своевременно размещать на официальном сайте дошкольного учреждения, стендах «Для Вас родители!», находящихся у центрального входа в учреждение и	Муз. руководитель, ст. воспитатель, воспитатели	Постоянно	

		приемных групповых ячейках			
3	Практически в 80 % ДОО отсутствуют дополнительные общеобразовательные программы (кроме программ подготовки к школе)	В дошкольном учреждении успешно реализуются: -программы художественно- эстетического направления «Школа радужных открытий» (для детей 5-7 лет); «Музыкальные шедевры» авт. Радынова О.П.; -программы познавательного направления «Малышок» (для детей 3-4 лет); «Почемучка» (для детей 4-5 лет); «Я исследователь» » (для детей 5-6 лет); «Хочу все знать» (для детей 6-7 лет); «Мы входим в мир прекрасного» (для детей 5-7 лет); -программа физкультурно- оздоровительного направления «Летающий мяч» (для детей 5-7 лет); -Немецкий язык с зайцем Хайнцем (совместный проект с Новосибирским немецким культурным центром им. Гете) -программа развития образовательной организации «Детская академия» познавательного и худ.- эстет. направления	Муз. руководитель ст. воспитатель, воспитатели	2015-2021 гг	
4	Кабинеты для индивидуальной работы зачастую ими не являются,	График работы специалистов и часы консультаций для родителей разместить на	Ст. воспитатель	01.09.2016 постоянно	

	отсутствуют расписания работы специалистов	официальном сайте учреждения, стендах «Для Вас родители!», находящихся у центрального входа в учреждение и приемных групповых ячеек и кабинетах специалистов			
5	Зонирование в группах имеет свободную классификацию, зонирование по ФГОС ДО практически отсутствует	Проводить консультации для педагогов ДОУ по созданию предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Зонирование групповых ячеек привести в соответствии с ФГОС	Ст. воспитатель, воспитатели	постоянно	
6	Не представлены по всем направлениям планы и отчеты, зачастую имеются только фотографии	Планы и отчеты о планируемых и проведенных мероприятиях в ДОУ размещать на официальном сайте учреждения, стендах «Для Вас родители!», находящихся у центрального входа в учреждение и групповых ячейках	Ст. воспитатель, воспитатели	Постоянно	
7	Мультимедиа оборудование используется в основном музыкальными работниками	Педагогам использовать мультимедиа, фото- и видеоаппаратуру в образовательном процессе с дошкольниками	Ст. воспитатель, воспитатели	По мере необходимости	

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела дошкольного образования
департамента образования
Администрации города Омска

Е.Е. Кирпота

«26» сентября 2016 г.

Р

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.....	6
1.2 Принципы и подходы к реализации программы	8
1.3 Характеристики значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	10
2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы.....	13
2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.....	13
2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	14
2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	15

II. Содержательный раздел

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	17
2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	36
3. Система физкультурно-оздоровительной работы.....	49
4. Развитие познавательной активности дошкольников через исследовательскую деятельность - приоритетное направление деятельности ДОУ.....	52
5. Преемственность ДОУ и школы.....	64
6. Взаимодействие ДОУ с социумом.....	65
7. Дополнительное образование.....	66
8. Психолого-педагогические условия реализации программы. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	66
9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	68

III. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	71
2. Режим дня.....	73
3. Особенности организации работы в группах раннего возраста, старшего возраста, проведения традиционных событий, праздников, мероприятий.....	83
4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	107

IV. Список литературы

1. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	111
1.1. Перечень литературных источников.....	112

V. Приложение.....	115
--------------------	-----

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа БДОУ «Детский сад № 4» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе. В ней учтены концептуальные положения, используемые в:

- Примерной основной образовательной программе дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))
- Авторской программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13).

Программа сформирована на основе психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его

всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДООУ

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 4» Советского административного округа г.Омска введено в эксплуатацию в 1969 году. После капитального ремонта и реконструкции в 2013 году был введен в эксплуатацию дополнительно новый корпус. БДОУ расположено в микрорайоне СибНИИСХоз.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды кустарников, клумбы. Ограждение отремонтировано и окрашено полностью, проведено обновление указательных знаков дорожного движения при подъезде к ДООУ. Групповые площадки, веранды, теневые навесы, малые архитектурные формы, спортивные сооружения и другое оборудование соответствует современным требованиям и нормам СанПиН. Оформление дошкольного учреждения соответствует эстетическим нормам и возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Уставная документация учреждения включает: лицензию на право проведения образовательной деятельности, устав, должностные инструкции, локальные акты, свидетельство об аттестации, свидетельство о государственной аккредитации, договора о взаимодействии с учредителем, с родителями и др., план работы на год, книга движения детей, книга приказов, план повышения квалификации педработников и пр. в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Лицензия на образовательную деятельность				
Регистрационный номер	номер	серия	Дата выдачи	Срок действия
197-п	0001486	А	27.01.2012 г	бессрочная

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью БДОУ осуществляется заведующим БДОУ. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание совета трудового коллектива ДОО;
- Педагогический Совет ДОО;
- Родительский комитет ДОО.

Общее собрание ДОО осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития, проект годового плана работы ДОО, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников в ДОО, обсуждает и принимает изменения в Устав ДОО.

Педагогический совет ДОО осуществляет управление педагогической деятельностью ДОО, определяет направления образовательной деятельности ДОО, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в ДОО, рассматривает проект годового плана работы ДОО, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОО, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников.

Родительский комитет БДОУ выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в БДОУ, оказывает посильную помощь БДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории

Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

Фактическое количество сотрудников – 63 человека. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. Обслуживающий персонал -

составляет 65 % от общего количества сотрудников. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Спиркина Анна Яковлевна исполняет обязанности заведующего дошкольным образовательным учреждением - имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 20 лет.

Педагогический процесс в БДОУ обеспечивают специалисты:

Заместитель заведующего: Москалец Елена Викторовна

Старший воспитатель: Петрухина Юлия Анатольевна

Музыкальные руководители: Кузлякина Елена Алексеевна,

Томилова Вера Александровна

Инструктор по физической культуре: Салгалова Елена Евгеньевна

Старшая медицинская сестра: Лысенко Нина Андреевна,

Ненашева Наталья Анатольевна и

26 воспитателей.

Местонахождение: объединённое учреждение, состоящее из трёх зданий находящихся по улице Сибниисхоз 3 корпус 1.

Режим работы:

понедельник-пятница с 07.00 до 19.00.

Выходные дни – суббота, воскресенье.

1.1 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, реализуемой примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)), приоритетом развития познавательных интересов и формирования навыков исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации образовательной программы.

Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- развитие интеллектуальных и познавательных способностей детей, их творческой активности через поисково-исследовательскую деятельность во всех видах деятельности.
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического социального взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

1. Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.
2. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
3. Развитие у детей на основе разнообразного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.
4. Побуждение творческой активности детей, стимулированием воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Разработанная программа предусматривает развитие познавательной активности дошкольников через исследовательскую деятельность, реализуется через кружковую работу во всех возрастных группах и включение элементов экспериментирования в совместную образовательную деятельность с воспитанниками.

1.2. Принципы и подходы к реализации программы.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования.

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной основной образовательной программы дошкольного образования:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования. Принципы.

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Решение поставленной цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.3. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Базовой программой для разработки основной образовательной программы БДОУ г. Омска «Детский сад № 4» стала авторская общеобразовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа «От рождения до школы» включена в перечень авторских программ ОП дошкольного образования в соответствии с ФГОС, является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. В программе определены виды интеграции образовательных областей, планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника, что позволяет педагогическому коллективу обеспечивать полноценное развитие, образование и воспитание детей в условиях ДОУ. Все группы учреждения полностью укомплектованы необходимыми для реализации программы «От рождения до школы» учебно-методическими пособиями. В учреждении имеются методические и педагогические разработки мероприятий в соответствии с данной программой. Это стало определяющим в выборе программы «От рождения до школы» в качестве основы для разработки ООП ДОУ.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

БДОУ г. Омска «Детский сад №4» является учреждением общеразвивающего вида. Проектная мощность БДОУ «Детский сад №4» рассчитана на 380 мест.

Таблица наполняемости групп в БДОУ г.Омска «Детский сад №4»

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
1-я младшая	2	60
2-я младшая	4	123
средняя	4	125
старшая	3	92
подготовительная	2	60

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив БДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный статус родителей неоднороден. Большинство родителей служащие – 45%, рабочие – 30%, домохозяйки-20%, предприниматели – 5%.

Образовательный ценз: высшее образование-36%, средне-профессиональное-58%, среднее- 6%. Всего семей 434. Из них неполных 18%, многодетных 7%.

Коллектив педагогов – это высокопрофессиональный коллектив единомышленников. Средний возраст- 42 года. Коллектив стабильный, творческий,. 30% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 65%-среднее профессиональное. Первую квалификационную категорию имеют 35% педагогов, вторую 50%. Два педагога продолжают обучение в высших учебных заведениях. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, обобщают свой педагогический опыт, участвуют в семинарах, методических объединениях, конференциях, фестивалях, городского, всероссийского и международного уровня.

Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ «Я».

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры - действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более

форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение

обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются

основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальнорегулятивные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
 - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; • проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)), авторской программой «От рождения до школы» под редакцией Н.А. Вераксы. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДООУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности: - воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа; - воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей; - уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов; - формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения; - знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; - вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в

сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения; - расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символики; - формировать позицию гражданина своей страны; - создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; - формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях; - совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх; - закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения; - поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками: - обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию; - создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания; - стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение; - закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня; - создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста; - содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками; - обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения; - удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично; - предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; - знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов; - формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий: - совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности; - формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. - прививать знания основ безопасности; - формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий; - объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения; - приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными; -предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками; - обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы в ситуациях и знакомить со способами поведения в них; - добиваться выполнения правил дорожного движения.

*Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»*

Возраст- ная группа	Автор программы (пособия)	Название программы (пособия)	Издательство	Год издания
1-я мл	Под ред. М.А. Васильевой и др.	От рождения до школы	Мозаика – Синтез	2014
	Под ред. В.В. Гербовой Т.С. Комаровой	Методические рекомендации к программе «От рождения до школы»	Мозаика – Синтез	2014
	В.В. Поляков	Основы безопасности жизнедеятельности	Дрофа	1997
	Т.С. Комарова и др.	Трудовое воспитание в детском саду	Мозаика – Синтез	2006
2-я мл	Под ред. М.А. Васильевой и др.	От рождения до школы	Мозаика – Синтез	2014
	Под ред. В.В. Гербовой Т.С. Комаровой	Методические рекомендации к программе «От рождения до школы»	Мозаика – Синтез	2014
	С.Н. Теплюк	Занятия на прогулке с малышами	Мозаика – Синтез	2005
	В.В. Поляков	Основы безопасности жизнедеятельности	Дрофа	1997
Средняя гр.	Под ред. М.А. Васильевой и др.	От рождения до школы	Мозаика – Синтез	2014
	Под ред. В.В. Гербовой Т.С. Комаровой	Методические рекомендации к программе «От рождения до школы»	Мозаика – Синтез	2014
	В.В. Поляков	Основы безопасности жизнедеятельности	Дрофа	1997
Старшая гр.	Под ред. М.А. Васильевой и др.	От рождения до школы	Мозаика – Синтез	2014
	Под ред. В.В. Гербовой Т.С. Комаровой	Методические рекомендации к программе «От рождения до школы»	Мозаика – Синтез	2014

	В.В. Поляков	Основы безопасности жизнедеятельности	Дрофа	1997
	Л.В. Куцакова	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	Мозаика-Синтез	2007
	Л.В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада	Мозаика-Синтез	
	Л.В. Куцакова	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома	Мозаика-Синтез	
Подготовительная гр.	Под ред. М.А. Васильевой и др.	От рождения до школы	Мозаика – Синтез	2014
	Под ред. В.В. Гербовой Т.С. Комаровой	Методические рекомендации к программе «От рождения до школы»	Мозаика - Синтез	2014
	В.В. Поляков	Основы безопасности жизнедеятельности	Дрофа	1997
	Л.В. Куцакова	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	Мозаика-Синтез	2007
	Л.В. Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду	Мозаика-Синтез	2008
	Л.В. Куцакова	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	Мозаика-Синтез	2007
	Л.В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада	Мозаика-Синтез	2006
	С.В. Соколова	Оригами для дошкольников	Детство-Пресс	2007

Познавательное развитие

Развитие любознательности и познавательной мотивации: - развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать. Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений. Развитие воображения и творческой активности: - создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.):

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,

- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей; - содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;

- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование; -

развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира: - формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;

- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; -

развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст- ная группа	Автор программы (пособия)	Название программы (пособия)	Издательство	Год издания
1-я мл	Под ред. М.А. Васильевой и др.	От рождения до школы	Мозаика – Синтез	2014
	Под ред. В.В. Гербовой Т.С. Комаровой	Методические рекомендации к программе «От рождения до школы»	Мозаика – Синтез	2014
	О.А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1-ой мл. гр. детского сада	Мозаика – Синтез	2014
	С. Вохринцева	Дидактический материал. Окружающий мир	Мозаика – Синтез	2006
	Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности. Система работы в 1-ой мл. гр. детского сада	Мозаика – Синтез	2008
	Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой	Воспитание и обучение детей в 1-ой мл. гр. детского сада	Мозаика – Синтез	2006
	С.Н. Теплюк	Занятия на прогулке с малышами	Мозаика - Синтез	2005
2-я мл	Под ред. М.А. Васильевой и др.	От рождения до школы	Мозаика – Синтез	2014
	Под ред. В.В. Гербовой Т.С. Комаровой	Методические рекомендации к программе «От рождения до школы»	Мозаика – Синтез	2014
	Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой	Воспитание и обучение детей в 2-ой мл. гр. детского сада	Мозаика – Синтез	2006
	Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности. Система работы в 2-ой мл. гр. детского сада	Мозаика – Синтез	2008
	И.А. Помораева, В.А. Позина	Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2-ой мл. гр. детского сада	Мозаика - Синтез	2006
	Под ред. С.Д. Ермолаева	Серия демонстрационных картин «Круглый год»	Детство-Пресс	2004
	Д.Денисова, Ю. Дорожин	Математика для малышей, рабочая тетрадь	Мозаика – Синтез	2008
	О.А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 2-ой мл. гр. детского сада	Мозаика – Синтез	2007

	Под. Ред. А.Дорофеева	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Времена года»	Мозаика – Синтез	2003
	С.Н. Теплюк	Занятия на прогулке с малышами	Мозаика - Синтез	2005
	Н.Ю. Картушина	Русские народные праздники в детском саду	Творческий центр Сфера	2007
	С. Вохринцева	Дидактический материал. Окружающий мир	Страна Фантазий	2006
	О.А. Соломенникова	Радость творчества. Ознакомление детей 3-7 лет с народным искусством	Мозаика – Синтез	2005
Средняя гр.	Под ред. М.А. Васильевой и др.	От рождения до школы	Мозаика – Синтез	2014
	Под ред. В.В. Гербовой Т.С. Комаровой	Методические рекомендации к программе «От рождения до школы»	Мозаика – Синтез	2014
	О.А. Соломенникова	Радость творчества. Ознакомление детей 3-7 лет с народным искусством	Мозаика – Синтез	2005
	О.А. Соломенникова	Экологическое воспитание в детском саду	Мозаика – Синтез	2005
		Уроки грамоты для малышей	Мозаика – Синтез	2008
	И.А. Помораева, В.А. Позина	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада	Мозаика – Синтез	2006
	Д.Денисова, Ю. Дорожин	Математика для малышей, рабочая тетрадь	Мозаика – Синтез	2008
	В.И. Петрова Т.Д. Стульник	Нравственное воспитание в детском саду	Мозаика – Синтез	2006
	В.И. Петрова Т.Д. Стульник	Этические беседы с детьми 4-7 лет	Мозаика - Синтез	2007
	Н.Б. Хализова	Декоративная лепка в детском саду	Сфера	2005
	Т.С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности в средней гр. детского сада. Конспекты занятий	Мозаика - Синтез	2007
	Н.Ю. Картушина	Русские народные праздники в детском саду	Творческий центр Сфера	2007
	Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	Детство-Прес	2009
	Под. Ред. О.В. Дыбиной, Н.Е. Вераксы	Педагогическая диагностика компетентности дошкольников	Мозаика – Синтез	2008
Старшая гр.	Под ред. М.А. Васильевой и др.	От рождения до школы	Мозаика – Синтез	2014
	Под ред. В.В. Гербовой Т.С. Комаровой	Методические рекомендации к программе «От рождения до школы»	Мозаика – Синтез	2014

О.А. Соломенникова	Радость творчества. Ознакомление детей 3-7 лет с народным искусством	Мозаика – Синтез	2005
О.А. Соломенникова	Экологическое воспитание в детском саду	Мозаика - Синтез	2005
С.В. Бурдина	Демонстрационный материал. Насекомые	Весна	2007
В.И. Петрова Т.Д. Стульник	Нравственное воспитание в детском саду	Мозаика – Синтез	2006
В.И. Петрова Т.Д. Стульник	Этические беседы с детьми 4-7 лет	Мозаика - Синтез	2007
Н.Б. Хализова	Декоративная лепка в детском саду	Сфера	2005
Н.Ю. Картушина	Русские народные праздники в детском саду	Творческий центр Сфера	2007
Н.А.Арапова-Пискарева	Формирование элементарных математических представлений	Мозаика – Синтез	2006
Д.Денисова, Ю. Дорожин	Математика для дошкольников, рабочая тетрадь	Мозаика - Синтез	2008
О.Б. Дыбина	Предметный мир, как источник познания социальной действительности	Самара	1997
О.Б. Дыбина	Предметный мир как средство формирования творчества детей	Педагогическое общество России	2002
О.Б. Дыбина	Что было до...Игры путешествия в прошлое предметов	Сфера	1999
Под ред.А.Н. Дорофеевой	Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках	Мозаика – Синтез	2003
Т.С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности в старшей гр. детского сада. Конспекты занятий	Мозаика - Синтез	2007
С. Вохринцева	Рабочая тетрадь по аппликации в детском саду	Страна-фантазий	2005
Под. Ред. О.В. Дыбиной, Н.Е. Вераксы	Педагогическая диагностика компетентности дошкольников	Мозаика - Синтез	2008
О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш	Знакомим дошкольников с литературой	Астрель	2007
	Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь	Мозаика - Синтез	2008
С.В. Бурдина	Развиваем речь. Занятия для подготовки к школе	Весна	2007
	Уроки грамоты для малышей	Мозаика - Синтез	2008
А.И. Савенков	Методика исследовательского обучения дошкольников	Учебная литература	2010
А.И. Савенков	Методика проведения учебных исследований в детском саду	Учебная литература	2007
Под. ред. Л.Н. Прохоровой	Организация экспериментальной деятельности дошкольников	АРКТИ	2008
Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего	Детство-Прес	2009

		дошкольного возраста		
Подготовительная гр.	Под ред. М.А. Васильевой и др.	От рождения до школы	Мозаика – Синтез	2014
	Под ред. В.В. Гербовай Т.С. Комаровой	Методические рекомендации к программе «От рождения до школы»	Мозаика – Синтез	2014
	О.А. Соломенникова	Радость творчества. Ознакомление детей 3-7 лет с народным искусством	Мозаика – Синтез	2005
	О.А. Соломенникова	Экологическое воспитание в детском саду	Мозаика - Синтез	2005
		Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь	Мозаика – Синтез	2008
		Уроки грамоты для дошкольников. Рабочая тетрадь	Мозаика – Синтез	2008
	Под ред. Н.Е. Вераксы	Тетрадь для диагностики готовности ребёнка к школе	Мозаика - Синтез	2007
	Н.Ю. Картушина	Русские народные праздники в детском саду	Творческий центр Сфера	2007
	Н.А.Арапова-Пискарева	Формирование элементарных математических представлений	Мозаика – Синтез	2006
	Д.Денисова, Ю. Дорожин	Математика для дошкольников, рабочая тетрадь	Мозаика - Синтез	2008
	О.Б. Дыбина	Предметный мир, как источник познания социальной действительности	Самара	1997
	О.Б. Дыбина	Предметный мир как средство формирования творчества детей	Педагогическое общество России	2002
	О.Б. Дыбина	Что было до...Игры путешествия в прошлое предметов	Сфера	1999
	Под ред. А.Н. Дорофеевой	Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках	Мозаика - Синтез	2003
	Т.С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной гр. детского сада. Конспекты занятий	Мозаика – Синтез	2007
	Под. Ред. О.В. Дыбиной, Н.Е. Вераксы	Педагогическая диагностика компетентности дошкольников	Мозаика - Синтез	2008
	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш	Знакомим дошкольников с литературой	Астрель	2007
	Под ред. Н.Е. Вераксы	Диагностика готовности ребёнка к школе	Мозаика - Синтез	2007
	И.А. Быкова	Обучение детей грамоте в игровой форме	Детство	2005
	А.И. Савенков	Методика исследовательского обучения дошкольников	Учебная литература	2010
	А.И. Савенков	Методика проведения учебных исследований в детском саду	Учебная литература	2007
	Под ред. Л.Н. Прохоровой	Организация экспериментальной деятельности дошкольников	АРКТИ	2008

	Ф.И. Шапиро	Секреты знакомых предметов	Академия развития	2010
	В.и М. Ромадины	Почему ветер дует	Сфера	2010
	В.и М. Ромадины	Сорок опытов и экспериментов, удивительных фактов для детей 5-7 лет	Сфера	2010

Речевое развитие

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы. Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка; - обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;.

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли; подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций; - начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;

- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки, воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного слово произношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слога-звуковой анализ слов.

Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;

- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Автор программы (пособия)	Название программы (пособия)	Издательство	Год издания
1-я мл	Под ред. М.А. Васильевой и др.	От рождения до школы	Мозаика - Синтез	2014
	Под ред. В.В. Гербовай Т.С. Комаровой	Методические рекомендации к программе «От рождения до школы»	Мозаика - Синтез	2014
	Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года	Оникс – XXI век	2005
2-я мл	Под ред. М.А.Васильевой и др.	От рождения до школы	Мозаика - Синтез	2014

	Под ред. В.В. Гербовой Т.С. Комаровой	Методические рекомендации к программе «От рождения до школы»	Мозаика - Синтез	2014
	Сост.В.В. Гербова, Н.П. Ильчук	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года	Оникс – XXI век	2005
Средняя гр.	Под ред. М.А.Васильевой и др.	От рождения до школы	Мозаика - Синтез	2014
	Под ред. В.В. Гербовой Т.С. Комаровой	Методические рекомендации к программе «От рождения до школы»	Мозаика - Синтез	2014
	Сост.В.В. Гербова, Н.П. Ильчук	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5лет	Оникс – XXI век	2005
	М.Д. Михайлова	Театрализованные занятия в детском саду	Академия развития	2003
Старшая гр.	Под ред. М.А.Васильевой и др.	От рождения до школы	Мозаика - Синтез	2014
	Под ред. В.В. Гербовой Т.С. Комаровой	Методические рекомендации к программе «От рождения до школы»	Мозаика - Синтез	2014
	Сост.В.В. Гербова, Н.П. Ильчук	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет	Оникс – XXI век	2005
	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш	Знакомим дошкольников с литературой	Астрель	2007
	М.Д. Михайлова	Театрализованные занятия в детском саду	Академия развития	2003
	С.В. Бурдина	Развиваем речь. Занятия для подготовки к школе	Весна	2007
Подго- товительн ая гр.	Под ред. М.А.Васильевой и др.	От рождения до школы	Мозаика - Синтез	2014
	Под ред. В.В. Гербовой Т.С. Комаровой	Методические рекомендации к программе «От рождения до школы»	Мозаика - Синтез	2014
	Сост.В.В. Гербова, Н.П. Ильчук	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет	Оникс – XXI век	2005
	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш	Знакомим дошкольников с литературой	Астрель	2007
	М.Д. Михайлова	Театрализованные занятия в детском саду	Академия развития	2003
	С.В. Бурдина	Развиваем речь. Занятия для подготовки к школе	Весна	2007

Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателейносителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

*Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»*

Возраст- ная группа	Автор программы (пособия)	Название программы (пособия)	Издательство	Год издания
1-я мл	Под ред. М.А. Васильевой и др.	От рождения до школы	Мозаика – Синтез	2014
	Под ред. В.В. Гербовой Т.С. Комаровой	Методические рекомендации к программе «От рождения до школы»	Мозаика - Синтез	2014
	М.Б. Зацепина	Культурно-досуговая деятельность в детском саду	Мозаика - Синтез	2005
	М.Ю. Картушина	Развлечения для самых маленьких	Творческий центр	2008
	М.А. Михайлова	Развитие музыкальных способностей детей	Академия развития	1997
	Н.В. Зарецкая	Танцы для детей младшего дошкольного возраста	Айрис Пресс	2007
	Н.Луконина, Л.Чадова	Праздники в детском саду для детей от 2 до 4 лет	Айрис Пресс	2006
	М.Б. Зацепина	Культурно-досуговая деятельность в детском саду	Мозаика - Синтез	2005
	Н.В. Зарецкая	Танцы для детей младшего дошкольного возраста	Айрис Пресс	2007
2-я мл	Под ред. М.А. Васильевой и др.	От рождения до школы	Мозаика – Синтез	2007
	Под ред. В.В. Гербовой Т.С. Комаровой	Методические рекомендации к программе «От рождения до школы»	Мозаика - Синтез	2007
	М.Б. Зацепина	Культурно-досуговая деятельность в детском саду	Мозаика - Синтез	2005
	М.Ю. Картушина	Русские народные праздники в детском саду	Творческий центр	2007
	Н.Ф. Сорокина	Играем в кукольный театр	Аркти	2002

	О.А. Соломенникова	Радость творчества. Ознакомление детей 3-7 лет с народным искусством	Мозаика - Синтез	2005
	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	Мозаика - Синтез	2005
	М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова	Праздники и развлечения в детском саду	Мозаика - Синтез	2005
	М.Б. Зацепина	Праздники и развлечения в детском саду	Мозаика - Синтез	2005
	М.А. Михайлова	Развитие музыкальных способностей детей	Академия развития	1997
	Н.В. Зарецкая	Танцы для детей младшего дошкольного возраста	Айрис Пресс	2007
	Под ред. С.И. Мерзляковой	Фольклор – музыка - театр	Владос	1999
	Н.Луконина, Л.Чадова	Праздники в детском саду для детей от 2 до 4 лет	Айрис Пресс	2006
Средняя гр.	Под ред. М.А. Васильевой и др.	От рождения до школы	Мозаика - Синтез	2014
	Под ред. В.В. Гербовой Т.С. Комаровой	Методические рекомендации к программе «От рождения до школы»	Мозаика - Синтез	2014
	М.Б. Зацепина	Культурно-досуговая деятельность в детском саду	Мозаика - Синтез	2005
	М.Ю. Картушина	Русские народные праздники в детском саду	Творческий центр	2007
	Н.Ф. Сорокина	Играем в кукольный театр	Аркти	2002
	О.А. Соломенникова	Радость творчества. Ознакомление детей 3-7 лет с народным искусством	Мозаика - Синтез	2005
	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	Мозаика - Синтез	2005
	Н.Б. Хализова	Декоративная лепка в детском саду	Сфера	2005
	Т.С. Комарова	Детское художественное творчество	Мозаика - Синтез	2005
	М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова	Праздники и развлечения в детском саду	Мозаика - Синтез	2005
	С.В. Соколова	Оригами для дошкольников	Детство-прес	2007
	М.Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду	Мозаика - Синтез	2005
	М.Б. Зацепина	Праздники и развлечения в детском саду	Мозаика - Синтез	2005
	М.А. Михайлова	Развитие музыкальных способностей детей	Академия развития	1997
	Н. Зарецкая, З. Роот	Танцы в детском саду	Айрис Пресс	2008
	М.Ю. Картушина	Русские народные праздники в детском саду	Творческий центр	2007
Старшая гр.	Под ред. М.А. Васильевой и др.	От рождения до школы	Мозаика – Синтез	2014
	Под ред. В.В. Гербовой Т.С. Комаровой	Методические рекомендации к программе «От рождения до школы»	Мозаика - Синтез	2014

	М.Б. Зацепина	Культурно-досуговая деятельность в детском саду	Мозаика - Синтез	2005
	М.Ю. Картушина	Русские народные праздники в детском саду	Творческий центр	2007
	Н.Ф. Сорокина	Играем в кукольный театр	Аркти	2002
	О.А. Соломенникова	Радость творчества. Ознакомление детей 3-7 лет с народным искусством	Мозаика - Синтез	2005
	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	Мозаика - Синтез	2005
	Н.Б. Хализова	Декоративная лепка в детском саду	Сфера	2005
	Т.С. Комарова	Детское художественное творчество	Мозаика - Синтез	2005
	М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова	Праздники и развлечения в детском саду	Мозаика - Синтез	2005
	Л.В. Куцакова	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома	Мозаика - Синтез	2007
	С.В. Соколова	Оригами для дошкольников	Детство-прес	2007
	М.Ю. Картушина	Русские народные праздники в детском саду	Творческий центр	2007
	М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова	Праздники и развлечения в детском саду	Мозаика - Синтез	2005
	О.А. Соломенникова	Радость творчества. Ознакомление детей 3-7 лет с народным искусством	Мозаика - Синтез	2005
	М.Б. Зацепина	Культурно-досуговая деятельность в детском саду	Мозаика - Синтез	2005
Подготовительная гр.	С. Вохринцева	Окружающий мир. Музыкальные инструменты	Страна Фантазий	2006
	Под ред. В.В. Гербовой Т.С. Комаровой	Методические рекомендации к программе «От рождения до школы»	Мозайка -Синтез	2014
	М.Б. Зацепина	Культурно-досуговая деятельность в детском саду	Мозаика - Синтез	2005
	М.Ю. Картушина	Русские народные праздники в детском саду	Творческий центр	2007
	Н.Ф. Сорокина	Играем в кукольный театр	Аркти	2002
	О.А. Соломенникова	Радость творчества. Ознакомление детей 3-7 лет с народным искусством	Мозаика - Синтез	2005
	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	Мозаика - Синтез	2005
	Н.Б. Хализова	Декоративная лепка в детском саду	Сфера	2005
	Т.С. Комарова	Детское художественное творчество	Мозаика - Синтез	2005
	М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова	Праздники и развлечения в детском саду	Мозаика - Синтез	2005
	Л.В. Куцакова	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома	Мозаика - Синтез	2007
	С.В. Соколова	Оригами для дошкольников	Детство-прес	2007
	С. Вохринцева	Окружающий мир. Музыкальные инструменты	Страна Фантазий	2006

	М.Б. Зацепина	Культурно-досуговая деятельность в детском саду	Мозаика - Синтез	2005
	О.А. Соломенникова	Радость творчества. Ознакомление детей 3-7 лет с народным искусством	Мозаика - Синтез	2005
	М.Ю. Картушина	Русские народные праздники в детском саду	Творческий центр	2007
	Н. Зарецкая, З. Роот	Танцы в детском саду	Айрис Пресс	2008
	М.Б. Зацепина	Праздники и развлечения в детском саду	Мозаика - Синтез	2005
	М.Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду	Мозаика - Синтез	2005

Физическое развитие

- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
 - развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
 - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
 - развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
 - формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры. Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
 - развивать основные движения во время игровой активности детей. Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).
- Бег (из разных стартовых положений (сидя,, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами.
- Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые

упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаться дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый- второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

Возраст- ная группа	Автор программы (пособия)	Название программы (пособия)	Издательство	Год издания
1-я мл	Под ред. М.А. Васильевой и др.	От рождения до школы	Мозаика - Синтез	2014
	Под ред. В.В. Гербовой Т.С. Комаровой	Методические рекомендации к программе «От рождения до школы»	Мозаика - Синтез	2014
	Под ред. В.В. Гербовой Т.С. Комаровой	Воспитание и обучение детей в 1-ой младшей группе детского сада	Мозаика - Синтез	2006
	Л.Т. Голубева	Гимнастика и массаж для самых маленьких	Мозаика - Синтез	2006
	О.А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1-ой мл. группе детского сада	Мозаика – Синтез	2007
2-я мл	Под ред. М.А. Васильевой и др.	От рождения до школы	Мозаика – Синтез	2014
	Под ред. В.В. Гербовой Т.С. Комаровой	Методические рекомендации к программе «От рождения до школы»	Мозаика – Синтез	2014
	Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий	Мозаика – Синтез	2009
	О.А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 2-ой мл. группе детского сада	Мозаика – Синтез	2007
	С.Н. Теплюк	Занятия на прогулке с малышами	Мозаика – Синтез	2005
Средняя гр.	Под ред. М.А. Васильевой и др.	От рождения до школы	Мозаика – Синтез	2014
	Под ред. В.В. Гербовой Т.С. Комаровой	Методические рекомендации к программе «От рождения до школы»	Мозаика – Синтез	2014
	Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми в детском саду	Мозаика – Синтез	2005
	С.Н. Теплюк	Занятия на прогулке с малышами	Мозаика – Синтез	2005
Старшая гр.	Под ред. М.А. Васильевой и др.	От рождения до школы	Мозаика – Синтез	2014
	Под ред. В.В. Гербовой Т.С. Комаровой	Методические рекомендации к программе «От рождения до школы»	Мозаика – Синтез	2014
	Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми в детском саду	Мозаика - Синтез	2005

	Н.А. Силюк, Т.Л. Дадонова	Зимние физкультурные праздники для детей дошкольного возраста	Астрель	2006
	О.А. Соломенникова	Экологическое воспитание в детском саду	Мозаика – Синтез	2005
	А.Н. Веракса	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет	Мозаика – Синтез	2009
Подготовительная гр.	Под ред. М.А. Васильевой и др.	От рождения до школы	Мозаика – Синтез	2014
	Под ред. В.В. Гербовай Т.С. Комаровой	Методические рекомендации к программе «От рождения до школы»	Мозаика – Синтез	2014
	Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми в детском саду	Мозаика - Синтез	2005
	Н.А. Силюк, Т.Л. Дадонова	Зимние физкультурные праздники для детей дошкольного возраста	Астрель	2006
	А.Н. Веракса	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет	Мозаика – Синтез	2009
	О.А. Соломенникова	Экологическое воспитание в детском саду	Мозаика - Синтез	2005

2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей.

Сюжетная игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие.

Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности. Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой

постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом. В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности. Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих. Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства.

В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает

способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Продуктивная деятельность

Цель: овладения ребенком моделирующими видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры. Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются рисование, конструирование, лепка, аппликация. Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте.

В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля, он будет тренировать так называемые круговые движения. Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

Работа по образцам.

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчленённые образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами.

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки. Работа по графическим схемам В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов. Работа по словесному описанию цели В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта. Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях. По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

Виды детской деятельности и формы работы с детьми.

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Игровая. Основной вид детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей	Сюжетные игры Игры с правилами Дидактические игры
Двигательная. Организуется при проведении физ.занятий, при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физ.минутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: речевыми элементами, музыкой, познавательные.
Коммуникативная Осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление отгадывание загадок Сюжетные игры Театрализация Игры с правилами Просмотр видеофильмов, презентаций
Трудовая. Организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия в посильной трудовой деятельности в ДОУ и дома. Основными задачами при организации труда являются: воспитание ку детей потребности трудиться участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает в себя: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.	Совместные действия Дежурство Поручение Реализация проекта Задание. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии
Проектная деятельность Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок	Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций

толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе мини и мега-проектов. Задачи: - организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним; Познавательно-исследовательская. Организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Опыты и экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте
Продуктивная. Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности, удовлетворении их потребности к самовыражению. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Музыкально-художественная. Организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Направления работы: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально - дидактические игры Театр Оркестр Танцевальные действия Концерты
Чтение художественной литературы. Направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами	Чтение Обсуждение Разучивание Предсказывание и рассказывание Рассматривание книг Ролевая игра «Библиотека» Развлечения и досуги по литературным материалам

Проектная деятельность

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе мини и мега-проектов.

Задачи:

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности;
- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;
- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

Еженедельный объем организованной образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях, созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области, не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующего СанПиН.

Методы образования.

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, кратчайший срок передать объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств

	со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и демонстраций.	наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных метод средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Методы по характеру образовательной деятельности детей

Информационно- рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользования полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблемы	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры разворачивания познавательных действий
Частично- поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под. проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу

		активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения
--	--	--

Формы работы по образовательным областям

Физическое развитие	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно- диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социальнокоммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов,

Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественное -эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок, изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной,	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.

	классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера
--	---	--

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм

деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1-3 г	Две по 8-10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	Две по 15 мин	7-7,5	3-4
4-5 лет	Две по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	Две-три по 20-25 мин	6-6,5	2,5-3,5
6-7 лет	Три по 30 мин	5,5-6	2,5-3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников ДООУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

3. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

1. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

- организация здоровьесберегающей экологической чистой среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации детей;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
- составление планов оздоровления на каждый возраст;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

4. Профилактическое направление:

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности детей	Ежедневно	Воспитатели
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	Воспитатели
Бассейн	1-2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре
Познавательные занятия, знакомящие с организмом человека и дающие начальные знания по ОБЖ	2 раза в месяц	Воспитатели подготовительных групп
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели

Гимнастика «пробуждения» Оздоровительная гимнастика после сна	Ежедневно после сна 3 раза в неделю	Воспитатели Воспитатели
Полоскание горла водой комнатной температуры Вдыхание запаха чеснока в течение дня в группе Физкультурный досуг Праздник здоровья Музыкальный праздник Спортивный праздник Оздоровительный досуг	Ежедневно после обеда. Ежедневно с ноября по май, с перерывами в 10 дней. 1 раз в месяц 1 раз в год 1 раз в квартал 2 раза в год 1 раз в месяц	Воспитатель, помощник воспитателя. Воспитатели Инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели
Беседы с детьми о здоровье Индивидуальные физические упражнения	В течение дня Ежедневно	Воспитатели, медсестра, врач. Воспитатели
Подвижные игры	Ежедневно на прогулке и в свободное время.	Воспитатели
Привитие культурно-гигиенических навыков.	Ежедневно во время проведения режимных процессов	Воспитатели, помощник воспитателя
Музыкальное сопровождение режимных процессов	Ежедневно	Музыкальный руководитель, воспитатель
Родительские собрания, рассматривающие вопросы о формирования ЗОЖ	1 раз в год	Воспитатели, врач, медицинская сестра
Беседы с родителями о состоянии здоровья детей по заключению врача, медсестры ДОУ Профилактическая работа с родителями: наглядная информация, выставки детских работ по теме ЗОЖ, информация на сайте ДОУ Педагогический совет, посвящённый вопросам оздоровления детей. Консультации, семинары - практикумы для воспитателей, знакомящие с новыми методами оздоровления.	Индивидуально в течение месяца Ежемесячно 1 раз в год. 1 раз в квартал	Воспитатели Воспитатели, медицинская сестра Врач, медицинская сестра, заместитель заведующего, старший воспитатель Врач, медсестра, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, зам. заведующего

Система оздоровительной работы.

Двигательная деятельность, ее вариативность.

1. Утренняя гимнастика (ежедневно в зале, на воздухе - летом) традиционный комплекс подвижные игры
2. Оздоровительные пробежки вокруг д/с преодоление полосы препятствий

3. Двигательная разминка между занятиями (ежедневно) подвижные игровые упражнения игры на ориентировку в пространстве двигательное задание
4. Физкультминутка (зависит от типа занятия) (ежедневно) упражнения для развития мелкой моторики имитационные упражнения общеразвивающие упражнения
5. Подвижные игры и физические упражнения (ежедневно), подвижные игры, спортивные упражнения, двигательное задание с использованием полосы препятствий, упражнения в основных видах движений элементы спортивных игр.
6. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений (ежедневно), дифференцированные игры, подобранные с учетом двигательной активности ребенка упражнения на формирование осанки и стопы двигательное задание по усмотрению воспитателя
7. Гимнастика после дневного сна в разных формах (ежедневно), разминка в постели, игровые упражнения, сюжетно-игровая гимнастика ходьба по массажным дорожкам, полоса препятствий
8. Самостоятельная творческая деятельность детей на воздухе (ежедневно) под руководством воспитателя
9. Неделя здоровья – 1 раз в год, подвижные игры и физические упражнения, разработанные по сценарию фрагмент физкультурного досуга, пеший поход в лес.
10. Учебные занятия по физической культуре традиционное игровое, сюжетно-игровое тренировочное, по интересам детей комплексное, контрольно-проверочное тематическое.

4. Активизация познавательных интересов дошкольников, приобщение их к культурному наследию человечества и совершенствование навыков исследовательской деятельности - приоритетное направление деятельности ДОУ

Существенные перемены в социальной, экономической и социокультурной сфере вызывают значительные изменения в жизнедеятельности всего общества в целом, и в дошкольном образовании, в частности.

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования. Перед педагогами дошкольных учреждений и учеными в настоящее время стоит общая задача – совершенствование всей воспитательно-образовательной работы и улучшение подготовки детей к обучению в школе.

В законе РФ «Об образовании» указывается на то, чтобы каждый ребёнок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу. Учитывая тенденцию модернизации дошкольного образования, *приоритетным*

*направлением в деятельности ДООУ является активизация познавательных интересов дошкольников, приобщение их к культурному наследию человечества и совершенствование навыков исследовательской деятельности. Исходя из актуальности приоритетного направления деятельности детского сада, мы подошли к разработке и созданию Концепции инновационного образовательного учреждения, **целью** которого является совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды БДООУ, направленной на развитие творческого потенциала ребёнка, создание условий для его самореализации.*

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**, поставленные с учётом выявленных проблем:

- *развивать интеллектуальные и познавательные способности дошкольников их творческую активность, через поисково-исследовательскую деятельность на занятиях и в повседневной жизни;*
- *приобщать дошкольников к культурному наследию человечества через взаимодействие с художественными музеями региона и реализацию музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!»*
- *формировать представление о содержании музейной культуры через организацию музейной среды в БДООУ*
- *Построить дифференцированную модель повышения профессионального уровня педагогов в вопросах организации исследовательской деятельности и художественного эстетического воспитания;*
- *Обновить методическое и дидактическое обеспечение, внедрить информационные технологии в образовательный процесс;*
- *повысить уровень компетентности родителей по вопросам взаимодействия детского сада и семьи в области художественно-эстетического воспитания дошкольников и развития их исследовательских умений и навыков;*

В основу реализации программы развития положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в том числе в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности.

Одно из направлений - развитие и совершенствование исследовательских умений и навыков дошкольников опирается на Современные исследования педагогов и психологов (А.В.Запорожца, А.П.Усовой, Н.Н.Поддъякова, П.Я.Гальперина), направленные на изучение различных аспектов обучения детей

дошкольного возраста показывают, что продуктивность овладения знаниями, умениями в целом зависят не только от того, как организован процесс обучения передачи детям знаний, но и от обратной связи в этом двухстороннем процессе от позиции самого ребёнка, его активности.

Развитие познавательной активности ребёнка, его исследовательских способностей – одна из важнейших задач современного образования. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надежнее для ребенка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путем. По мнению академика Н.Н. Подъякова в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.

Исследования, проведенные Н.Н. Подъяковым, показали, что лишение детей дошкольного возраста возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии и саморазвитии ребёнка, на способности обучаться в дальнейшем. Именно экспериментирование, по мнению Н.Н. Подъякова, является ведущим видом деятельности у детей.

В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира, уходя своими корнями в манипулирование предметами, о чем неоднократно говорил Л.С. Выготский.

Современные исследователи (Савенков А.И., Иванова А.И., Куликовская И.Э., Дыбина О.В. и др.) рекомендуют использовать исследовательский метод в работе с детьми дошкольного возраста. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Теоретической базой нашей программы взяты исследования академика Подъякова Н.Н., которые помогли выяснить сущность детского экспериментирования как формы поисковой деятельности, его структуру и значение в развитии личности ребёнка. Н.Н. Подъяков утверждает, что детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка. Главным его доказательством является тот факт, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской

деятельности, для этого могут быть использованы разнообразные формы организации детского экспериментирования в разных видах деятельности: во время приёма пищи, игр, занятий, на прогулке. Для организации исследовательской деятельности в детском саду авторы программы «Детство», В.И. Логинова, Л. Маневцова рекомендуют использовать кружковую работу с детьми в детских лабораториях и экспериментальных центрах. Детское экспериментирование как деятельность начинает формироваться в период раннего возраста и проявляется в любопытстве и желании что-то сделать любыми доступными средствами. В младшем и среднем дошкольном возрасте дети начинают овладевать первоначальными навыками самостоятельности. Часто задают вопросы и пытаются искать на них ответы. Делают первые попытки высказывать предположения о возможном результате опыта и о способах его достижения. Дети старшего дошкольного возраста отличаются большими физическими и психическими возможностями. Совершенствуются умственные способности детей, появляется способность анализировать и обобщать. Это проявляется и в осознании проблемы, и в формулировке задачи, прогнозировании результата. Поэтому в старшем дошкольном возрасте широко используется совместная проектная деятельность с детьми.

Исследовательская деятельность обогащает память ребенка, активизирует мыслительные процессы, стимулирует развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

Второе направление программы развития - ориентировано на художественно-эстетическое воспитание детей. Художественное воспитание призвано быть гарантом полноценного формирования и сохранения целостности развивающейся личности. В дошкольном возрасте закладывается фундамент её творческого потенциала, её ценностные и эстетические установки. Развитие способностей к эстетическому восприятию искусства, равно как и природы, способно дать тот внутренний ориентир (чувство гармонии и меры), который направляет личностное развитие по сбалансированному пути. В условиях нарастания информационного потока, перенасыщения окружающей среды низкопробной продукцией массовой культуры (реклама, видео) возможности приобретения ребёнком непосредственного чувственного опыта при контактах с эстетическими объектами сужаются, но роль искусства в этом процессе возрастает, равно как и его роль в формировании полноценной и здоровой личности. Необходимость раннего освоения компьютера при недостаточно сформированной сенсорной сфере ребёнка в условиях ограничения контактов с миром природы грозит недоразвитием культуры чувств. Вопросы эстетического воспитания дошкольников в процессе их приобщения к изобразительному искусству освещены в трудах Е.А. Флереной, Н.П. Сакулиной, В.Л. Езикеевой, Н.М. Зубаревой Т.Г.Казаковой, Т.С. Комаровой,

Л.В. Пантелеевой, Т.А. Копцевой. Теория и методика эстетического развития дошкольника является предметом исследований Е.М. Торшиловой. Развитие художественного восприятия у детей младшего возраста в условиях художественного музея рассматривалось Э.И. Ларионовой, было исследовано Н.Л. Кульчинской и О.Л. Некрасовой-Коротеевой. Эстетическое развитие дошкольников должно быть целостностным процессом. Выделение в нём таких качеств как способность к эстетическому восприятию, эмпатия и продуктивное творческое воображение, а также исследование динамики их развития у воспитанников старших групп детского сада на занятиях в художественном музее представляется чрезвычайно актуальным в свете определения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

Использование в работе с дошкольниками музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!» позволяет продуктивно взаимодействовать детскому саду с художественными музеями региона, формировать у дошкольников эстетические и духовно-нравственные качества личности, ценностное отношение к изобразительному искусству, музею и художественному искусству. Тесное взаимодействие педагогов учреждения и музейного специалиста даёт воспитателю специальную подготовку (курсы, семинары, консультации) знания, умения и навыки работы с произведениями искусства. Таким образом, педагог становится реальным посредником в общении ребёнка с изобразительным искусством и музеем.

Реализация программы строится на следующих принципах:

- Демократичности (планирование совместно с родителями, педагогами, т.е. прозрачность действий);
- Участия (вовлечение всех участников образовательного процесса во все стадии планирования, реализации и оценки);
- Динамичности (развитие от простого к сложному);
- Непрерывности (начало – результат в большом и малом, чувство связи: ребёнок - родители – детский сад);
- Целостности (укрепление физического, умственного, социального и духовного здоровья);
- Реалистичности (жизнеспособность);
- Интеграции (сотрудничество с другими организациями из различных областей);
- Измерение успеха (оценка деятельности).

Предполагаемые нововведения воспитательно-образовательной работы с детьми заключаются:

- в преобразовании предметно-развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями детей, создающей ребёнку свободу выбора и обеспечивающей успех в реализации поставленных целей;

- в использовании игрового экспериментирования на занятиях и вне занятий во всех возрастных группах;
- в реализации музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!», на основе тесного взаимодействия художественными музеями города.
- в организации совместной проектной деятельности с детьми и кружковой работы.

Усовершенствование методической работы заключается:

- в наработке конспектов, позволяющих осуществлять деятельностный подход в решении поставленных задач по всем возрастным группам;
- обновление основных и дополнительных образовательных программ
- в подборе диагностических методик для определения эффективности реализации программы развития;
- в организации конкурсов, смотров, мероприятий учреждения.
- в подборке оптимальных условий для раскрытия творческого потенциала педагогов (гибкость режима в воспитательно-образовательном процессе, постепенный переход к модели личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, мягкость контроля со стороны администрации, использование интерактивных форм работы, пропаганда и поощрение участия педагогов в методической работе ДОУ).

Неотъемлемой частью обновлённого образовательного процесса является ***тесное сотрудничество с родителями воспитанников***, вовлечение их в дела БДОУ, усиление их роли и признание за ними права участия в решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса. Для этого планируется проведение Дней открытых дверей, консультаций, праздников и развлечений, привлечение родителей к реализации совместных детско-родительских проектов, направленных на решение поставленных задач и повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания дошкольников и др.

За основу программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса нами взята авторская общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- «Детское экспериментирование», И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир;
- «Ребенок в мире поиска» под редакцией О.В. Дыбиной;

- Авторская программа по декоративно-прикладному творчеству для детей дошкольного возраста «Школа радужных открытий»

Е.В. Масловой;

-Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!», под редакцией Б.А. Столярова, А.Г. Бойко, А.Г. Сечена.

Таким образом, модель обновлённого образовательного процесса предполагает работу по нескольким направлениям, которая объединяет всех субъектов образовательного процесса: работа с детьми и их родителями, с педагогами БДОУ и музейными специалистами.

Формирование интереса у детей к любому виду деятельности начинается с создания предметно-развивающей среды. Для этого в группах пополняются художественно оформленные уголки экспериментирования и создаются мини-музеи, оснащённые музейными предметами, которые соответствуют выбранной тематике, отражающей интересы детей группы. Для закрепления навыков музейной коммуникации, а также приобщения дошкольников к традиционной русской культуре, воспитания у них патриотических чувств, знакомства с народным творчеством и предметами быта планируется создать музей «Русская изба» с включением в экспозицию подлинных экспонатов.

Для развития познавательной активности детей планируется создать условия для эффективного использования всех ресурсов «детской лаборатории», продолжить работу кружков по поисково-исследовательской деятельности («Малышок»- группы младшего возраста, «Почемучка»- группы среднего возраста, «Хочу всё знать!» - группы старшего возраста, «Я - исследователь!» - подготовительные к школе группы), создать условия для реализации музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!».

Ежегодный итог реализации программы - организация и проведение научных детских мини-конференций, которые направлены на поддержку детских увлечений, интересов, развитие творческого потенциала, креативности, аналитического мышления, расширение кругозора детей, формирование навыков по обмену опытом на основе полученных знаний.

Лучшие исследовательские проекты представляются на детских городских конкурсах и конференциях.

Хорошим стимулом для педагогов ДОУ служит включение их в творческую группу для разработки и апробации перспективных и учебных планов, конспектов музейных и исследовательских проектов и занятий, методических рекомендаций, совместных мероприятий с родителями.

Неотъемлемой частью методической работы является тесное взаимодействие с социальными партнёрами и родителями воспитанников. Родители должны осознавать, что они воспитывают детей собственным примером. Каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность. Успешное осуществление поставленных целей и задач во многом зависит от понятия и принятия их родителями воспитанников. Для этого в детском саду проводятся Дни открытых дверей, консультации, лектории, родители привлекаются к участию в совместной проектной деятельности с детьми, совместных праздниках и развлечениях, мастер-классах. Для достижения необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи родителям предлагаются примерные планы их совместной деятельности с детьми дома, которые связаны с материалом, изучаемым в детском саду в разных возрастных группах. Для разъяснения актуальности предлагаемой темы составлены консультации с родителями. На родительских собраниях обсуждаются возникающие трудности и происходит обмен накопленным опытом. Родители принимают активное участие в обогащении развивающей предметной среды, приглашаются на открытые занятия с элементами экспериментирования, вовлекаются в выполнение творческих домашних заданий.

***Перспективный учебный план по возрастным группам.
Примерный перечень основных занятий на пятидневную неделю***

Образовательная область. Базовый вид деятельности		I младшая группа			II младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
		Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год	Неделя	Месяц	Год
1.	Познавательное развитие	1	4	36	1	4	36	2	8	72	3	12	108	4	16	144
	Познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы, музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!»)	1	4	36	1	4	36	2	8	72	3	12	108	4	16	144
2	Речевое развитие	2	8	72	2	8	72	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Развитие речи	2	8	72	2	8	72	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Чтение художественной литературы	ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
3	Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Художественное творчество															

	-рисование -лепка -аппликация	1 4 36 1 4 36 - - -	1 4 36 0,5 2 18 0,5 2 18	1 4 36 0,5 2 18 0,5 2 18	2 8 72 0,5 2 18 0,5 2 18	2 8 72 0,5 2 18 0,5 2 18
4	Физическое развитие	3 12 108	3 12 108	3 12 108	3 12 108	3 12 108
	Физическая культура в помещении	2 8 72	2 8 72	2 8 72	2 8 72	2 8 72
	Физическая культура на прогулке	1 4 36	1 4 36	1 4 36	1 4 36	1 4 36
5	Социально-коммуникативное развитие	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	<i>Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд</i> (социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности).	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Итого Итого по времени в неделю	10 40 360 1ч. 28 мин	10 40 360 2 ч. 30 мин	10 40 360 3ч 20 мин.	13 52 468 5 ч 25 мин	14 56 504 7 час
	Занятия по дополнительному образованию		1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю

Совместные виды деятельности (по доп. образованию)

	Возрастная группа			
	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
«Школа радужных открытий» (кружок)				1 раз в неделю
«Малышок» (кружок)	1 раз в неделю			
«Почемучка» (кружок)		1 раз в неделю		
«Хочу всё знать» (кружок)			1 раз в неделю	
«Я–исследователь» (кружок)				1 раз в неделю
Кружок «Мы входим в мир прекрасного!»		1раз в неделю	1 раз в неделю (в рамках образовательной	1 раз в неделю (в рамках образовательной

			области «Познание»)	области «Познание»)
Спортивный кружок «Летающий мяч»			1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игры-эксперименты	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	ежедневно
Работа в детской лаборатории		1 раз в квартал	1 раз в месяц	2 раза в месяц
Совместная проектная деятельность		В течение года	В течение года	В течение года
Научные мини- конференции в ДОУ			1 раз в год	1 раз в год
Участие в детских конкурсах городских и между ДОУ				1 раз в год
Выездные экскурсии в музеи г.Омска		2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
Работа в уголках экспериментирования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Оборудования уголков экспериментирования по возрастным группам.

Название центра	Возрастные группы				
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготови тельная
«Песок-вода»			+	+	+
«Наука и природа»				+	+
«Искусство»		+	+	+	+
«Кулинария			+	+	+
«Литература»			+	+	+
«Манипулятивный»	+	+	+	+	+

Организация музейной среды в группах

В каждой группе создаётся мини-выставка в зависимости от выбранной темы. Все выставки объединены одной общей идеей: каждая выставка как глава книги детского музея. Этот вариант организации музейно-экскурсионной среды позволит воспринимать все выставки как единое целое, несмотря на различную тематику «Глав», также создавать полное представление о работе детского сада у родителей воспитанников. Размещение мини-выставок в группах даёт возможность воспитателю в любое время обратиться к материалам музея, дети смогут рассматривать экспонаты, обсуждать их особенности, задавать вопросы педагогу, использовать некоторые экспонаты в режиссерских играх, проводить самостоятельные исследования и эксперименты. Такая организация музейной среды способствует развитию у детей коммуникативных навыков, так как предусматривает обмен визитами между группами, в которых принимающая сторона будет проводить презентацию гостям своей выставки. При оформлении выставок в группах планируется размещение экспонатов на разных уровнях: вертикальном и горизонтальном. Решить эту задачу помогут стеллажи и настенные полочки, ширмы, столики разной величины, размещение мелкого материала может быть осуществлено на искусственных или сухих ветках деревьев. Особенно удобны в использовании стенды. Основное их достоинство заключается в том, что они просты в изготовлении, легки и безопасны для детей.

Предполагаемые темы музейных выставок:

Название выставки	экспонаты	Виды деятельности
Глава, в которой рассказывается о том, как важно быть опрятным	Зубные щётки, расчёски, пузырьки, флаконы из под шампуней и прочие предметы гигиены, книги, иллюстрации из книг, рисунки детей, поделки, историческая справка	Беседы, дидактические и сюжетные игры, самостоятельные и совместные исследования, проекты, презентации выставки воспитанникам других групп, проведение игры «экскурсовод», творческая мастерская, коллекционирование, чтение художественной литературы, участие в конкурсах и конференциях.
Глава в которой оживает «чудо-дерево» (выставка посвящённая семье)	Семейные альбомы и фотографии воспитанников, генеалогическое древо семьи, поделки видеотека «история моей семьи», репродукции картин, семейные игры и игрушки, семейные праздник.	
Глава в которой найдётся место	Портрет И.П. Кулибина, «изобретения детей	

эксперименту	совместно с родителями», колбы, пробирки, микроскопы, лупы, магниты и пр....	
Глава, в которой останавливается время	Часы песочные, солнечные, водяные, макет солнечной системы, лунный календарь, книги о времени, историческая справка с иллюстрациями, совместные поделки детей и родителей, рисунки, аппликации.	
Глава в которой оживает кукла	Куклы, матрёшки, народные игрушки, куклы обереги, сундучки, платочки, кусочки тканей для поделок, иллюстрации, книжки, картинки и пр...	
Глава , в которой ёлка рассказывает сказку	Ёлочные композиции, образцы хвойных пород деревьев, шишки, поделки из природного материала, сказки о природе, иллюстрации, картины с пейзажами природы, макеты обитателей леса, тематические экспонаты к разным праздникам и т.д.	
Глава, в которой звенят колокольчики	Музыкальные инструменты, колокольный ряд, иллюстрации с изображением колоколов и колокольчиков, исторические справки, плакаты, поделки, рисунки, репродукции картин и т.д.	
Глава, в которой выглянуло солнышко	Рисунки детей с изображением солнца, оформленные в рамки, репродукции великих художников, сказки, потешки, стихи,	
Глава, в которой свою историю рассказывает светофор	Модели автомобилей, макет дороги, светофор, иллюстрации, книги, картины, рисунки, плакаты на	

	тему безопасности дорожного движения, дидактические игры.	
Глава, из которой можно узнать кем быть?	Книги, плакаты, игрушечные и настоящие атрибуты профессий	

5. Преемственность ДООУ и школы

БДООУ г. Омска «Детский сад № 4» взаимодействует с начальным звеном БОУ г. Омска «Гимназия № 9». Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей - подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Цель работы: обеспечение преемственности и непрерывности образования в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного перехода детей от игровой деятельности к учебе.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания педагогов и учителей по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.

- Взаимопосещения уроков и непосредственно образовательной деятельности.
- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует:

Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разно уровневой подготовки.

Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.

Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

6. Взаимодействие ДООУ и социума

ДООУ осуществляет тесное сотрудничество с социальными партнёрами: департаментом образования Администрации города Омска, городским центром психолого-медико-социального сопровождения, педагогическим колледжем № 4, БОУ ДПО ИРООО, БОУ «Гимназия №9», Омским областным музеем

изобразительных искусств им. М. А. Врубеля, Новосибирским Немецким культурным центром им. Гёте, БУЗО «Поликлиника №11». На протяжении многих лет сотрудничаем с кукольным театром «Арлекин», фольклорным коллективом «Сретенье», ГУК «Киноведцентром», Пятым театром, театром-студией им. Л. Ермолаевой, творческим объединением «Ли́ра», ОмГПУ, «Центром образовательных инициатив», БОУ Омской области «Дом учителя и детского творчества», ГОРДЮЦ, КТОС «СибНИИСХоз, что является ещё одной эффективной формой вхождения ребёнка в социум. В ходе реализации инновационных исследовательских проектов, дети учатся регулировать своё поведение в различных ситуациях, становятся более общительными, смело берут на себя роль лидера и с удовольствием работают в команде.

7. Дополнительное образование.

Наименование услуги	кол- во человек	число занятий в месяц	Возрастная группа
«Летающий мяч»	20	4	5-7
«Школа радужных открытий»	20	4	4-7
«Подготовка к чтению и обучению грамоте»	30	4	6-7

8. Способы направления поддержки детской инициативы.

Образовательная Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: - непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; -не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3)установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» родители являются не только равноправными, но равно ответственными участниками образовательного процесса. Семья - первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения взаимоотношений с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 27 октября 2011 г. № 2562;
- Устав ДОУ
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Договор с родителями и лицами их заменяющими.
- Положение о родительском комитете группы, Управляющем совете ДОУ.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие в отношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов работы ДООУ; спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе родительского комитета группы, Управляющего совета ДООУ;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его видах разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Работа с родителями строится на принципах сотрудничества. Родители - первые помощники в организации и проведении совместных традиционных праздников и развлечений («Медовый и яблочный Спас», «Праздник молодой картошки», «Праздник русской каши», «День семьи», зимние и летние олимпиады и спартакиады и др.), субботников и трудовых десантов, семейных прогулок и спортивных марафонов («Лыжня России», «Кросс наций», мини-марафон, посвящённый Дню города).

<i>Участие родителей в жизни ДООУ</i>	<i>Формы участия</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование
В создании условий охраны жизни и здоровья	- Участие в субботниках по благоустройству

воспитанников В управлении ДОУ В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей В воспитательном образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах - Участие в работе родительского комитета, Совета Учреждения, Педагогического совета. -наглядная информация - трансляция опыта семейного воспитания -памятки о важности семейного воспитания -оформление информации о традициях семейного воспитания на сайте ДОУ; - участие в консультациях, семинарах, практикумах, конференциях; родительских собраниях по распространению опыта семейного воспитания; - участие в тематических выпусках стен- газет о жизни детей - Дни открытых дверей - Дни здоровья - Кулибинская неделя -Совместные детско-родительские мини-конференции - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Творческие выставки, смотры-конкурсы - Творческие отчеты кружков
--	--

III. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания используются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Помещения ДОУ оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

№	Вид помещения. Его использование	Оснащение
1	Групповые комнаты (15 групп) Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Экспериментирование	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель для кукол Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Конструкторы различных видов Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки Развивающие игры Различные виды театров Оборудованы центры и уголки: Книги, Музыки, Художественного творчества, Театра, Физкультурно-спортивный, Безопасности, Ряженья, Уголок уединения, Уголок природы, Центр экспериментирования
2	Спальное помещение (15 спален) Дневной сон Гимнастика после сна	Кровати, постельные принадлежности.
3	Приёмная комната (15 комнат) Информационно – просветительская работа с родителями Одевание, раздевание детей Совместная деятельность на время занятий по подгруппам	Информационный уголок для родителей Выставки детского рисунка, поделок Детские шкафчики для раздевания Сушильный шкаф для одежды и обуви
4	Методический кабинет (2кабинета) Методическая помощь педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям	- библиотека методической литературы - наглядные пособия для организации непосредственно образовательной деятельности; - развивающие

	Наглядная стендовая информация для педагогов	игры; - дидактические игры; - методические рекомендации для организации образовательного процесса; - ноутбук(2), принтер - подписные издания
5	Музыкальный/спортивный зал (3 шт) Занятия по музыкально-ритмической деятельности Индивидуальные занятия Тематические досуги Занятия кружка «Летающий мяч» Интерактивные занятия Развлечения Театрализованные представления Праздники, утренники Производственные собрания Родительские собрания и прочие	- 2 музыкальных центра - 2 магнитофона - пианино - синтезатор - аккордеон - 2 проектора - 2 экрана - 2 ноутбука - компьютер - 2 телевизора - звуковое оборудование - микрофон - детские музыкальные инструменты - развивающие игры по музыке - библиотека книг по музыке - игрушки для занятий - сборники нот, методическая литература, журнал - физоборудование (мячи разных размеров, хопы, степы гимнастические палки, дорожки для ходьбы, скамейки, доски ребристые, мешочки с песком, нестандартное спортивное оборудование, кегли, кубики, скакалки, ленточки, флажки) - спортивный уголок(2) «шведская стенка»
6	Медицинский блок	- 3 холодильника для хранения вакцины - ростомер 3 шт. - весы 3 шт. - необходимые медикаменты, оборудование
8	Костюмерная	- детские костюмы - взрослые костюмы
9	Площадки для прогулок (15 площадок) Прогулки и игры детей Подвижные игры Двигательная активность Спортивные упражнения Наблюдения Экспериментирование	- малые архитектурные формы - спортивное и игровое оборудование - игрушки
10	Спортивная площадка	- спортивное оборудование

	Физкультурные занятия на улице Подвижные игры Двигательная активность Спортивные упражнения	-тренажёры
11	Бассейн	-массажные коврики -нудлы, -«Дорожки здоровья» -скамьи -фены -инвентарь для занятия в бассейне
12	«Детская лаборатория»	-электронный микроскоп -микроскопы(5) -ноутбук -проектор -экран -стеллажи -стенка -столы (8) -стулья (10) -диван детский -шкафчики для хранения(4) Оборудование для детского экспериментирования (наглядные пособия, развивающие игры, природный материал)

2. Режим дня

Условия реализации основной общеобразовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН).

Реализация основной общеобразовательной программы осуществляется в группах общеразвивающей. Длительность пребывания детей в ДОУ при реализации основной общеобразовательной программы составляет 12 часов в день – с 7.00 до 19.00 ч.

При реализации программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

На территории дошкольной организации выделяются функциональные зоны:

- игровая зона. Она включает в себя;

- групповые площадки
- индивидуальные для каждой группы из расчета 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;
- физкультурная площадка;
- хозяйственная зона.

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальная комната, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная комната (совмещенная с умывальной).

В помещении ДООУ есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми детскими группами (музыкальный, физкультурный зал, «Детская лаборатория», бассейн), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала. В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед, полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет 4-4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические

упражнения. Подвижные игры проходят в конце прогулки перед возвращением детей.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12- 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня 3 - 4 часа.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает 50 % общего времени, 50% отведенного на непосредственно образовательную деятельность познавательного и речевого цикла.

Каникулы. В середине года - январь - для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых организуются тематическая проектная деятельность с презентацией результатов на досуговых мероприятиях эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, уроки искусства). В дни каникул и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, совместная исследовательская деятельность, экспериментирование, организуются детские экологические проекты, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, степ – аэробика, туристические походы в парк. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

-элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

-специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные в ЛОП. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода)

используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников. Таким образом, в соответствие с СанПиН, условиями реализации программы в ДОУ продуман распорядок дня, который включает:

- прием пищи;
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период года)
1-я МЛАДШАЯ ГРУППА
(12-ти часовой режим работы)

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-10.15-10.45
Подготовка к прогулке	9.30-9.45
Прогулка	9.45-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.45-12.00
Обед	12.00-12.25
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.25-12.50
Дневной сон	12.50-15.10
Подъём, самостоятельная деятельность	15.10-15.25

Подготовка к полднику	15.25-16.00
Уплотнённый полдник	16.00-16.20
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	16.20-16.30.
Подготовка к прогулке	16.30-16.50
Прогулка	16.50-17.50
Возвращение с прогулки,	17.50-18.00
Игры, уход детей домой	18.00-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
2-я МЛАДШАЯ ГРУППА

(холодный период года)

(12-ти часовой режим работы)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00– 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Разнообразная детская деятельность	9.00-9.20
Организованная образовательная деятельность	9.20-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные водные процедуры	15.00-15.25
Игры самостоятельная, деятельность детей	15.55-16.05
Уплотнённый полдник	16.05-16.25
Организованная образовательная деятельность(чтение художественной литературы, организация кружковой работы)	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.15
Игры, уход детей домой	18.15-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
СРЕДНЯЯ ГРУППА

(холодный период года)

(12-ти часовой режим работы)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00– 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00

Постепенный подъём, воздушные водные процедуры	15.00-15.20
Игры самостоятельная, деятельность детей	15.20-15.50
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.50-16.20
Организованная образовательная деятельность(чтение художественной литературы/ организация работы кружков)	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.50
Возвращение с прогулки	17.50-18.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.00-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
СТАРШАЯ ГРУППА
(холодный период года)
(12-ти часовой режим работы)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00– 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные водные процедуры	15.00-15.20
Игры самостоятельная, деятельность детей	15.20-15.50
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.50-16.20
Организованная совместная деятельность детей и взрослых (чтение художественной литературы/ организация кружковой работы)	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.10-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
(холодный период года)
(12-ти часовой режим работы)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00– 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00

Постепенный подъём, воздушные водные процедуры	15.00-15.20
Игры самостоятельная, деятельность детей	15.20-15.50
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.50-16.20
Организованная совместная деятельность детей и взрослых (чтение художественной литературы/ организация кружковой работы)	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.10-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
(тёплый период года)
1-я МЛАДШАЯ ГРУППА
(12-ти часовой режим работы)

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренняя гимнастика на улице самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40
Самостоятельная деятельность.	8.40-8.50
Подготовка к прогулке	8.50-9.00
Познавательно-игровая деятельность/ физкультурно-оздоровительная работа/развлечения на прогулке	9.00-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-11.55
Обед	11.55-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.30
Подъём, закаливающие процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, игры, развлечения на прогулке	16.25-17.55
Возвращение с прогулки	17.55-18.05
Игры, уход детей домой	18.05-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
2-я МЛАДШАЯ ГРУППА
(тёплый период года)
(12-ти часовой режим работы)

Режимные моменты	Время
Прием, ежедневная утренняя гимнастика на открытом воздухе	7.00– 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.10
Познавательно-игровая деятельность/ физкультурно-оздоровительная работа/развлечения на прогулке	9.10-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.30-15.50
Уплотненный полдник	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, игры, развлечения на прогулке	16.20-17.50
Возвращение с прогулки	17.50-18.00
Игры, уход детей домой	18.00-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ
СРЕДНЯЯ ГРУППА
(тёплый период года)
(12-ти часовой режим работы)**

Режимные моменты	Время
Прием, ежедневная утренняя гимнастика на открытом воздухе	7.00– 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Подготовка к прогулке	8.50-9.00
Познавательно-игровая деятельность/ физкультурно-оздоровительная работа/развлечения на прогулке	9.00-12.00
Возвращение с прогулки, закаливающие водные процедуры	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.30-15.50
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.50-16.20
Самостоятельная деятельность детей	16.20-17.50
Подготовка к прогулке	17.50-18.00
Игры, самостоятельная деятельность детей на открытом воздухе, уход детей домой	18.00-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ
СТАРШАЯ ГРУППА
(тёплый период года)
(12-ти часовой режим работы)**

Режимные моменты	Время
Прием, ежедневная утренняя гимнастика на открытом воздухе	7.00– 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Подготовка к прогулке	8.55-9.10
Познавательно-игровая деятельность/ физкультурно-оздоровительная работа/развлечения на прогулке	9.10-12.10
Возвращение с прогулки, водные закаливающие процедуры	12.10-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.30
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.30-16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, игры, развлечения на прогулке	16.30-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.10
Игры, самостоятельная деятельность детей на открытом воздухе, уход детей домой	18.10-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
(тёплый период года)
(12-ти часовой режим работы)

Режимные моменты	Время
Прием, ежедневная утренняя гимнастика на открытом воздухе	7.00– 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке	8.50-8.55
Познавательно-игровая деятельность/ физкультурно-оздоровительная работа/развлечения на прогулке	9.00-12.30
Возвращение с прогулки, водные закаливающие процедуры	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	13.20-15.30
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.30-16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, игры, развлечения на прогулке	16.30-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.10
Игры, самостоятельная деятельность детей на открытом воздухе, уход детей домой	18.10-19.00

3. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста, старшего возраста, проведения традиционных событий, праздников, мероприятий.

Раннее детство – период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная деятельность, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

Особенности развития детей раннего возраста:

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	2 – 3 года	- Умеет говорить внятно - В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные - Пользуется речью как средством общения	- Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п. - Развивать звуковую сторону речи

			- Совершенствовать грамматический строй речи.
Действия с предметами	2 – 3 года	- Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению - Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза - Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета	- Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов - Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности - Расширять представления о цвете (оранжевый, синий, черный, белый)

Развитие и обучение малышей происходит в специально организованных играх-занятиях, в процессе которых детьми приобретаются знания и умения, без которых невозможно их нормальное развитие. Игры – занятия с детьми раннего возраста проводятся воспитателями в группах.

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей:

- Образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей.
- Строго по подгруппам: число участников 6-8 детей. Длительность занятия не превышает 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания.
- Важно повторение заданий, так как действия, умения, знания, приобретенные ребенком, становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются.

Тема повторяется, но с разным материалом; либо один и тот же материал, но меняется задание. Развитие детей раннего возраста систематически контролируется воспитателем группы, старшей медицинской сестрой, заведующей. Цель контроля – определить фактический уровень развития ребенка и возрастной группы в целом; выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество воспитательной работы. На основе критериев развития детей раннего возраста воспитателем заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия. Педагогическое просвещение родителей начинается задолго до прихода малыша в детский сад. Зная, что ребенок придет в группу, воспитатель посещает его на дому. Знакомится с малышом и его родителями, узнает о его привычках и умениях, любимых игрушках, выясняет о том, где и в каких условиях развивался ребенок; рассказывает родителям, как

постепенно подготовить малыша к посещению детского сада. Планирует совместную работу с родителями по быстрой адаптации малыша. Работа по данной задаче продолжается после прихода ребенка в детский сад: родители знакомятся с условиями функционирования детского сада. Для них проводится обзорная экскурсия по детскому саду. Педагог уточняет индивидуальные особенности развития ребенка, проводит разъяснительную работу с родителями по преимущественности методов ухода и воспитания, интересуется поведением и самочувствием ребенка дома после посещения детского сада, дает советы, постоянно создает положительный эмоциональный настрой ребенка на детский сад. В первые дни

и посещения ребенком детского сада время пребывания его в группе сокращено. Начиная с 2-х часов, продолжительность пребывания постепенно увеличивается.

Основные виды организованной образовательной деятельности (от 2 до 3 лет)

Виды организованной деятельности	Количество в неделю
Познание (Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира)	1
Коммуникация. Чтение художественной литературы	2
Физическая культура	3
Художественное творчество	
Рисование	1
Лепка	1
Музыка	2
	10 занятий в неделю

Игры-занятия проводятся в 1 и 2 половину дня. Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всей группой.

Особенности организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста.

Выделены следующие принципы работы с детьми:

- уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;
- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;
- использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;
- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- использование цикличности и проектной организации содержания обучения;

- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- широкое использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого);
- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;
- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфортности и успешности.

Цель: Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях. Участниками образовательного процесса являются дети 5–7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники. В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе соблюдаются следующие условия:

- для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы регулярно организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
- воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5–7 лет должны быть ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах, посещают уроки, приглашают учителей начальных классов в ДООУ, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального образования;
- освоение детьми пяти образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности:
- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка;
- в процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДООУ используют следующие формы работы с детьми:
- непосредственно образовательную деятельность, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование...
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-коммуникативное развитие;
- самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды;
- организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию;

Младший дошкольный возраст

<i>Образовательная область</i>	<i>Первая половина дня</i>	<i>Вторая половина дня</i>
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры - ряжение Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно - ролевые игры Познавательное
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-	НОД по музыкальному воспитанию	Музыкально-художественные

эстетическое развитие	и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

<i>Образовательная область</i>	<i>Первая половина дня</i>	<i>Вторая половина дня</i>
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно - ролевые игры
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	НОД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музея Музейные занятия	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
---------------------	--	--

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества, 8 марта, День семьи и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг

одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Примерная циклограмма деятельности БДОУ

период	возраст	Интегрирующая тема	Итоговое мероприятие
4-я неделя августа-1-я неделя сентября	3-4 года	До свидания, лето, здравствуй детский сад!	Развлечение для детей с участием родителей
	4-5 лет	День знаний	Праздник «День знаний!»
	5-7 лет		
2-я-4-я недели сентября	3-4 года	Осень	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
	4-5 лет		
	5-7 лет		
1-я-3-я недели октября	3-4 года	Я и моя семья (работа в рамках проекта «Нам здесь жить»)	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение
	4-5 лет	Я в мире человек (работа в рамках проекта «Нам здесь жить»)	Открытый день здоровья.
	5-7 лет	Мой город, моя страна, моя планета (работа в рамках проекта «Нам здесь жить»)	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение. Выставка детского творчества
4-я неделя октября- 1-я неделя ноября	3-4 года	Мой дом, мой город	Сюжетно-ролевая игра по теме
	4-5 лет	Мой город, моя страна	Спортивное развлечение
	5-7 лет	День народного единства	Праздник День народного единства, выставка детского творчества
2-я неделя ноября	3-4 года	Мониторинг	Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка
	4-5 лет		
	5-7 лет		
3-я неделя ноября-4-я неделя декабря	3-4 года	Новогодний праздник	Праздник «Новый год»
	4-5 лет		
	5-7 лет		
1-я-4-я недели	3-4 года	Зима	Праздник «Зима». Выставка детского

января	4-5 лет		творчества
	5-7 лет		Фольклорный праздник. Выставка народного творчества
1-я-3-я недели февраля	3-4 года	День защитника Отечества	Праздник, посвящённый дню защитника Отечества. Выставка детского творчества
	4-5 лет		
	5-7 лет		
4-я неделя февраля-1-я неделя марта	3-4 года	8 Марта	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
	4-5 лет		
	5-7 лет		
2-я-4-я недели марта	3-4 года	Народная культура и традиции	Фольклорный праздник. Выставка детских работ
	4-5 лет		
	5-7 лет		
1-я-3-я недели апреля	3-4 года	Весна	Праздник «Весна - красна».
	4-5 лет		
	5-7 лет		
4-я неделя апреля	3-4 года	Неделя поиска и эксперимента	Выставка совместных с родителями изобретений
	4-5 лет		
	5-7 лет		
1-я неделя мая	3-4 года	Весна-красна	Развлечение на прогулке
	4-5 лет	День Победы	Праздник День Победы.
	5-7 лет		
2-я неделя мая	3-4 года	мониторинг	Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка
	4-5 лет		
	5-7 лет		
3-я-4-я неделя мая	3-4 года	Лето	Праздник, посвящённый Дню защиты детей
	4-5 лет		
	5-6 лет		
	6-7 лет	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Праздник «До свидания, детский сад!»

Комплексно - тематическое планирование

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Комплексно-тематическое перспективное планирование
для первой младшей группы БДОУ г.Омска «Детский сад №4»**

месяц/неделя		тема	содержание работы	мероприятие
сентябрь	1	Детский сад	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Работа воспитателя по плану на период адаптации. Заполнение листов адаптации.
	2			
	3			
	4			
Октябрь	1	Осень	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Участие в празднике «Осень» в младшей группе
	2			
	3	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.	Игра «Кто у нас хороший?»
		Мониторинг	Заполнение карт развития детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
Ноябрь	4	Мои любимые игры и игрушки	Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
	1	Я в мире человек	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком); умения во время еды правильно держать ложку. Формирование умения одеваться и раздеваться в	Сюжетно – ролевая игра на культурно – гигиенические навыки
	2			
	3			

			определенном порядке.	
	4	Безопасность	Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.	Игра «Можно - нельзя»
декабрь	1	Цвет, форма, величина	Продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д. Продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения.	Досуг «Магазин»
	2			
	3	Новогодний праздник	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
	4			
Январь	1	Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Прощание с елкой
	2			
	3	Народная игрушка	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
	4			
февраль	1	Зима	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Развлечение «На бабушкином дворе»
	2			
	3			
	4	Мамин день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
март	1			
	2	Мир профессий	Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым.	Игра «Помощники»
	3			

	4	Неделя детской книги	Чтение детям художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, игровыми действиями. Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы. Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах.	Просмотр драматизации русской народной сказки детей старшей группы.
Апрель	1	Неделя здоровья	Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей.	Спортивное развлечение
	2	Весна	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна»
	3			Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
	4	Мониторинг	Заполнение карт развития детей	
май	1	В гостях у сказки	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Просмотр кукольного театра
	2	Международный день семьи	Беседы с ребенком о членах его семьи, побуждение называть их имена.	Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
	3	Лето	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето» 1 июня – День защиты детей
	4			
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме				

**Комплексно-тематическое перспективное планирование
для второй младшей группы БДОУ г.Омска «Детский сад №4»**

месяц/неделя	тема	содержание работы	мероприятие
--------------	------	-------------------	-------------

Август-сентябрь	1	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
	2	Осень	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирающие с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Осень разноцветная»
	3			
	4			
Октябрь	1	Я и моя семья	Формирование первичных представлений о своей семье и её членах. Побуждение детей рассказывать о том, как они вместе проводят время, где гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке и т.д.), как проводят праздники. Знакомство с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение. Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»
	2			
	3			
	4	Мой город	Формирование первичных представлений о родной стране (названии города). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке и т.д.)	Участие в развлечении старшей и подготовительной групп.
ноябрь	1	мониторинг		
	2			

	3			
	4	Уроки Мойдодыра	Совершенствование культурно – гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания. Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно умываться; насухо вытираться, пользоваться расческой и носовым платком.	Тематическое развлечение
декабрь	1	Правила и безопасность дорожного движения	Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
	2			
	3	Новый год	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей). Праздник Новый год
	4			
Январь	1	Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника	Прощание с елкой
	2			
	3	Зима	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка детского творчества «Волшебница зима» Праздник «Масленица».
	4			
февраль	1	День Защитника Отечества	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками).	Присутствие на празднике, посвященном дню защитника Отечества в старшей и подготовительной группах.
	2			
	3			

	4	8 Марта	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Праздник 8 Марта.
март	1			
	2	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник
	3			Выставка детского творчества
	4	Неделя детской книги	Формирование интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения. Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок. Рассматривание иллюстраций.	Просмотр кукольного театра детей подготовительной группы.
Апрель	1	Неделя здоровья	Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливают силы. Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.	Спортивное развлечение
	2	Весна	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности	Праздник «Весна»
	3			Выставка детского творчества.
	4			Выставка совместных с родителями работ. Кулибинская неделя.
май	1	Весна-красна!	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Развлечение на прогулке
	2	Мониторинг	Заполнение карт развития детей	Выстраивание индивидуального маршрута развития детей

	3	Лето	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Праздник «Лето» 1 июня – День защиты детей
	4		Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме				

**Комплексно-тематическое перспективное планирование
для средней группы БДОУ г.Омска «Детский сад №4»**

месяц/неделя		тема	содержание работы	мероприятие
сентябрь	1	День знаний	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
	2	Осень	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических).	Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Осень разноцветная»

	3		Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.	
	4			
октябрь	1	Я в мире человек	Продолжение знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания.	Открытый день здоровья
	2			
	3	Мониторинг	Заполнение карт развития детей	
	4	Мой город, моя страна!	Обогащение представлений детей о родном городе. Воспитание любви к родному краю; рассказы детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.	Посещение с родителями музеев города. Открытое спортивное мероприятие
ноябрь	1	Мои любимые игры и игрушки	Развитие игровой деятельности детей. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Продолжение работы по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно – ролевых, подвижных, театрализованных, играх. Закрепление познавательного материала в дидактических играх.	Досуг «Любимые народные игры»
	2			
	3	Правила и безопасность дорожного движения	Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке, детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.	Целевая прогулка по территории детского сада.
	4			
декабрь	1	Человек и природа	Расширение представлений детей о природе. Продолжение знакомства с многообразием животного растительного мира, с явлениями неживой природы. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о	Изготовление, совместно с родителями, и размещение кормушек для

			правилах поведения в природе.	зимующих птиц
	2	Новый год	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей). Праздник Новый год
	3			
	4			
январь	1	Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника	Прощание с елкой
	2			
	3	Зима	Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Выставка детского творчества «Волшебница зима» Праздник «Масленица».
	4			
февраль	1	День защитника Отечества	. Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Театрализованное представление, посвященное дню защитника Отечества
	2			
	3			
	4	Международный женский день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта.
март	1	Народная культура и традиции	Обогащение представлений дошкольников о культуре, традициях своего народа, о разных профессиях. Продолжение знакомства с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их	Фольклорный праздник, выставка детского творчества
	2			
	3			
	4			

			труда.	
апрель	1	Весна	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества.
	2			
	3			
	4	Неделя поиска и эксперимента	Развитие у дошкольников предпосылок диалектического мышления, способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что в свою очередь способствует проявлению творческих способностей	Выставка детско-родительских изобретений
май	1	Мониторинг	Заполнение карт развития детей	
	2	Международный день семьи	Углубление представлений детей о семье (ее членах, родственных отношениях) ее истории, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком.	Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
	3	Лето	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу. Знакомство с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.	Праздник «Лето» 1 июня – День защиты детей
	4			

**Комплексно-тематическое перспективное планирование
для старшей группы БДОУ г.Омска «Детский сад №4»**

месяц/неделя		тема	содержание работы	мероприятие
сентябрь	1	День знаний	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».

	2	Осень	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Осень разноцветная»
	3			
	4			
октябрь	1	Мой город, моя страна	Расширение представлений детей о родной стране. Формирование интереса к «малой Родине». Рассказы детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях прославивших свой край. Рассказы детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Знакомство с флагом и гербом России, мелодией гимна.	Целевая прогулка по достопримечательным местам города Омска.
	2			
	3	Мониторинг	Заполнение карт развития детей	
	4	День народного единства	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование представлений ребенка о его месте в обществе.	Развлечение «Дружат дети всей Земли»
ноябрь	1		Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.	Встреча с инспектором ГИБДД
	2		Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.) Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	Открытый день здоровья.
	3		Мама – самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы» Развлечение «Мамы всякие важны»
	4			
декабрь	1	Человек и природа	Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Формирование понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц
	2		Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его	Конкурс «Елочная
	3			

	4	Новый год	проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	игрушка» (для детей и родителей). Праздник Новый год
январь	1	Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника	Прощание с елкой
	2			
	3	Зима	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества «Волшебница зима» Праздник «Масленица».
	4			
февраль	1	Зима	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества «Волшебница зима» Праздник «Масленица».
	2	День защитника Отечества	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — день защитника Отечества.
	3			
	4	Международный женский день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами	Праздник 8 Марта.
март	1	Международный женский день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами	Праздник 8 Марта.
	2	Народная культура и	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-	Встреча с народными умельцами. Выставка детского творчества
	3			
	4			

		традиции	прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	
апрель	1	Весна	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
	2			
	3			
	4	Неделя поиска и эксперимента	Развитие у дошкольников предпосылок диалектического мышления, способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что в свою очередь способствует проявлению творческих способностей	Выставка детско-родительских изобретений
май	1	День Победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Возложение цветов к памятнику погибших во время ВОВ Праздник, посвященный Дню Победы.
	2	Международный день семьи	Углубление представлений ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрение активного участия детей в подготовке различных семейных праздников, выполнения постоянных обязанностей по дому.	Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
	3	Мониторинг	Заполнение карт развития детей	
	3	Лето	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето» 1 июня – День защиты детей
	4			

**Комплексно-тематическое перспективное планирование
для подготовительной группы
БДОУ г.Омска «Детский сад №4»**

месяц/неделя		тема	содержание работы	мероприятие
сентябрь	1	День знаний	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».

	2	Осень	Обогащение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Осень разноцветная»
	3			
	4			
октябрь	1	Мой город, моя страна, моя планета	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Целевая прогулка к достопримечательностям, прилегающей к детскому саду территории. Развлечение «Омские улицы!»
	2			
	3	Мониторинг	Заполнение карт развития детей	
	4	День народного единства	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование элементарных представлений о свободе личности как достижении человечества.	Развлечение «Дружат дети всей Земли»
ноябрь	1			
	2	Правила и безопасность дорожного движения	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Встреча с инспектором ГИБДД
	3	Мой организм	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными.	Викторина «Будь здоров!»

	4	День матери	Мама – самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы» Развлечение «Мамы все важны»
декабрь	1	Красная книга	Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.	Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц
	2	Новый год	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.	Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей). Праздник Новый год
	3			
	4			
январь	1	Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника	Прощание с елкой
	2			
	3	Зима	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Выставка детского творчества «Волшебница зима» Праздник «Масленица».
февраль	4			
	1	День защитника Отечества	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение тендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — день защитника Отечества.
	2			
	3			
	4	Международный	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	Праздник 8 Марта.
март	1			

		женский день	познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами	
	2 3	Мир профессий	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Систематизация знаний о профессиях (строительные профессии, транспорта, пищевой промышленности, искусства и т.д.) Продолжать знакомства детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.	Викторина «Путешествие в мир профессий»
	4	Народная культура и традиции	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Встреча с народными умельцами. Выставка детского творчества
апрель	1	Покорители космоса	Расширение знаний о космонавтах, космосе.	День космонавтики - 12 апреля
	2 3	Весна	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
	4	Неделя науки	Дать представление о научно – техническом прогрессе, об ученых и изобретателях. Продолжать формировать интерес к постановке опыта и экспериментированию. Развивать способности к установлению причинно – следственных связей между предметами и явлениями.	Развлечение «Умники и умницы». Выставка совместного с родителями творчества
май	1	День Победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам	Праздник, посвященный Дню Победы.

			войны.	
	2	Международный день семьи	Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказы детям о наградах дедушек, бабушек, родителей. Составление генеалогического дерева. Закрепление знания домашнего адреса и телефонов разных служб, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, их профессий.	Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
	3	Мониторинг	Заполнение карт развития детей	
	3 4	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 -й класс.	Экскурсия БОУ «Гимназия №9». Праздник «До свидания, детский сад!»

4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова).

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ:

1. предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
2. доступность среды, что предполагает:
 - 2.1 доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
 - 2.2. свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности. Организация развивающей среды с учетом ФГОС построена так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-развивающая среда организуется так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании

являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Имеются материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для мальчиков имеются игрушечные инструменты для работы с деревом, девочкам - для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в играх у девочек подобраны предметы женской одежды, украшения, накидки, банты, сумочки, бусы; у мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеются предметы – заместители - веревки, коробочки, проволока, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах старших дошкольников собраны различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев и сестер, атрибуты для игр в школу. Так же имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты, буклеты. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда - основное средство формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно- развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно- пространственной среды: для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. Принципы создания предметно-развивающей среды:

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую,

стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Гибкое и вариативное использование пространства. Среда служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора легко сменяемы.

5. В каждой группе предусмотрены условия для детской экспериментальной деятельности.

6. При организации предметной среды учитываются закономерности психического развития, показатели здоровья детей, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства учитывается ведущая роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособливая к новообразованиям определенного возраста. Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДООУ, мы учитываем психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

IV. Список литературы:

1. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая

2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

1.1. Перечень литературных источников.

1. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. – М., 2013

2. Бабаджан Т.С. Музыкальное развитие детей раннего возраста. – М, 1957

3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – Спб., 2008

4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М.: Мозаика-синтез, 2014.

5. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Методические рекомендации к программе «От рождения до школы», М.: Мозаика-синтез, 2014.

6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

7. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

8. Езикеева В.А. Развитие способности художественного восприятия у дошкольников // Известия АПН РСФСР. Вып. 100. М., 1955

9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

10. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. Т. 1: Психическое развитие ребенка. М.: Педагогика, 1986. - 320 с.43. «Здравствуй, музей!»: Международный музейно-педагогический семинар: Тезисы докладов. СПб.: Гос. Русский музей, 1995. - 208 с.
11. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников.-М., 1980.- 121 с.
12. Комарова Т.С. Факторы формирования и развития детского художественного творчества через концепцию создания эстетически развивающей среды // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования. Вып. 12. Калининград, 2002. - С. 144-148.
13. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
14. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
15. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
16. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
17. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
18. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
19. Мацкевич М.В. Формирование образа музея как «образа отрядного» // Художественный музей в образовательном процессе: Международная научно-практическая конференция: Тезисы докладов. СПб., 1998. -С. 74-77.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

24. Поддьяков Н.Н., Поддьяков А.Н. Проблема обучения и развития творчества дошкольника. Нижний Новгород, 1999. - 138 с.
25. Поляков В.В. «Основы безопасности жизнедеятельности» - М.: Дрофа, 1997.
- Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М., 1982
26. Торшилова Е.М. «Шалун, или Мир дому твоему»: программа и методика эстетического развития дошкольников. М., 1998. - 220 с.
27. Флерина Е.А. Эстетическое воспитание дошкольника. Изд. Академии пед. наук РСФСР. М., 1961. 333 с.